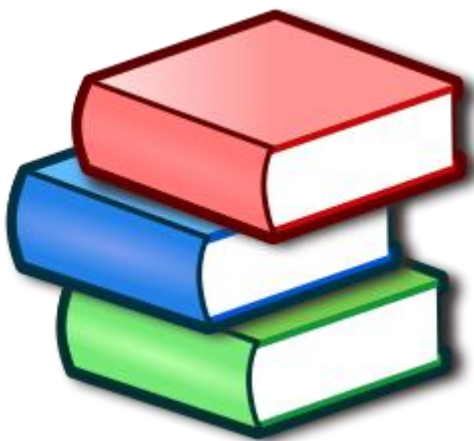


MIKKELIN KAUPUNKI

SIVISTYKSEN JA HYVINVOINNIN PALVELUALUE

PERUSOPETUKSEN
LUKUVUOSISUUNNITELMIEN
YHTEENVETO
LUKUVUOSI 2020-2021



Sisällys

Ohjeet	3
5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri	3
5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki	3
6.2 Yhteiset arviointikohteet	4
Anttolan yhtenäiskoulu	4
Haukivuoren yhtenäiskoulu	5
Kalevankankaan koulu	7
Launialan koulu	9
Lähemäen koulu	10
Mikkelin Lyseon koulu	12
Moision koulu	14
Oikkolan koulu	15
Otavan koulu	17
Peitsarin koulu	18
Päämajakoulu	20
Rantakylän yhtenäiskoulu	21
Ristiinan yhtenäiskoulu	26
Rouhialan koulu	27
Rämälän koulu	28
Sairilan koulu	31
Suomenniemen koulu	32
Tuppuralan koulu	33
Urheilupuiston koulu	34
Urpolan koulu	35

Ohjeet

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Yhteisöllinen hyvinvointiryhmä sopii tunne- ja vuorovaikutustaitojen, hyvän ilmapiirin sekä mielenterveyden edistämisen tavoista koulussa **yhdessä koko henkilöstön kanssa**. Vrt. laaja-alaiset osaamiset eri oppiaineissa sekä koulun muu toiminta ja toimintakulttuuri.

Yhteiset tavoitteet ja toimenpiteet

- **Mielen hyvinvoinnin edistäminen**
 - kannustamisen unelma -toiminta koskien lapsia, nuoria ja vanhempia, työyhteisöjä sekä yhteistyökumppanuuksia ja -verkostoja, (esim. Huomaa hyvä -materiaalien kautta liikkeelle)
 - tunne-, vuorovaikutus- ja sosiaaliset taidot, itsetunnon tukeminen
 - lapsen ja perheen laadukas kohtaaminen
 - Koronaseuranta ja tarvittavien toimenpiteiden tarjoaminen
- tunne- ja vuorovaikutustaitokoulutusten järjestäminen ja niihin osallistuminen
- vertaissovittelukoulutuksia muutamille kouluille sekä restoratiivisen sovittelun koulutus

Koulukohtaiset toimenpiteet:

- tunne-, vuorovaikutus- ja sosiaalisten taitojen edistäminen sekä itsetunnon tukeminen, tunne- ja vuorovaikutuskasvatuksen kehittäminen koulukohtaisesti
- jokainen ylä- ja yhtenäiskoulu tarjoaa vähintään yhden My space, not yours -oppimiskokonaisuuden joka vuosi 7-9 luokkien aikana
- kuvataan toimenpiteet ja vastuunjako, mitä tavoitellaan, mitä kukin tekee, mikä opettajien, avustajien, terveydenhoitajan, kuraattorin, psykologin ja muiden yhteistyökumppaneiden rooli kunkin toimenpiteen osalta, suunnitelma koulutuksiin osallistumisesta
- tehdään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen kartoitukset loppusyksystä 2020
- päivitetään Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelma talvella 2021

Nämä toimenpiteet on kirjattu/kirjataan ensisijaisesti Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelmaan. Samoin arviointi tehdään kaksivuotisen suunnitelman arviointien yhteydessä lukuvuosittain.

Suunnittelun ja arviointikeskustelun apuna käytetään THL:n arviointikysymyksiä, THL:n opas 36, Monialainen opiskeluhoito ja sen johtaminen, s. 133-134 (ja s. 81-84).

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Kolmiportaisen tuen järjestämisen periaatteet ja resurssit, mahdolliset aikataulut

Lukuvuoden painopisteenä on erityisesti yleisen tuen kehittäminen: lomake yleisen tuen kehittämiseen ja arviointiin löytyy rehtoreiden teams-kansiosta

Osa-aikaisen erityisopetuksen järjestäminen koulussa ja resurssit

Luokkamuotoisen erityisopetuksen järjestäminen, toimintatavat ja vastuut

[Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet \(linkki\)](#)

[Tuen tasot -taulukko \(linkki\)](#)

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Yhteiset arvioitavat asiat lukuvuonna 2020-2021

- tunne- ja vuorovaikutuskasvatus (luku 5.3.3 sekä Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelma)
- kolmiportainen tuki, erityisesti yleisen tuen kehittäminen (luku 5.5)

Suunnitelmien pitää olla valmiina 30.9.2020.

Toimintakertomukset tehdään 15.6.2021 mennessä.

Anttolan yhtenäiskoulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiiri

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan jatkuvasti koulupäivän aikana. Jokainen opettaja ohjaa omalta osaltaan oppilaita positiiviseen vuorovaikutukseen ja tukee heitä näiden taitojen kehittämisessä. Myös erilaisia tunnetaito- ja ryhmäyttämiskoulutuksia pidetään oppilaille. Jos opettajalla herää huoli oppilaan henkisestä hyvinvoinnista tai sosiaalisista taidoista, hän kertoo asiasta luokanopettajalle tai luokanohjaajalle, joka on yhteydessä kotiin ja hakee tilanteen mukaan tukea laaja-alaiselta erityisopettajalta, terveydenhoitajalta, kuraattorilta ja koulupsykologilta.

Keskitymme monialaisissa opintokokonaisuuksissamme tänä lukuvuonna tunne- ja vuorovaikutustaitoihin. Lukuvuoden aikana on tarkoitus käydä läpi tilanteita, joissa hyvät tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat tarpeen.

Asioita käsitellään opetuksen lomassa, pitkin lukuvuotta.

- Tunne- ja vuorovaikutus- aiheiset aamunavaukset.
- Otetaan käyttöön Rovaniemen hyvinvointikello, jonka avulla 1.-6. luokkalaisten luokanopettajat tutustuvat luokkansa kanssa hyvinvoinnin osa-alueisiin opetuksessaan. 7.-9. luokkien vuosikelloa käydään tunne- ja vuorovaikutustiimin jäsenten organisoimana.
- Luonteenvahvuuspankki. Jos tuntee tarvitsevansa esim. sitkeyttä selvitäkseen tehtävistä, oppilas tulee lainaamaan sitkeyskortin. (Huomaa hyvä -kortit, Pieni kirjanen luonteenvahvuuksista)
- erilaiset tunnetaitokortit käytössä
- Riina Koponen, Tuulia Lantta ja Juho Paakkari kouluttautuvat aiheeseen liittyen lukuvuoden aikana. Ideat tuodaan työyhteisön käyttöön.
- 7.-9. luokkalaisilla jatkuu My space not yours oppitunnit ja hyvinvoinnin asioita käsitellään kattavasti myös terveystiedon oppiaineessa. (Anna)

Koulussamme jatkaa toimintaansa KIVA - tiimi, johon kuuluvat Minna Laiho ja Helena Modig. Koulussamme toimii vertaissovitteluohjelma (VERSO), joka kuitenkin on tänä lukuvuonna tauolla.

Tukioppilaat luovat omalta osaltaan hyvää henkeä kouluun.

Poissaolojen seurannassa ovat luokanopettajat ja -valvojat ensiarvoisen tärkeässä asemassa. Lisäksi koulukuraattori seuraa poissaoloja.

Kun oppilas on poissa koulusta, otetaan heti samana päivänä yhteys kotiin. Toimimme Mikkelin kaupungin poissaolomallin mukaan.

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Koulumme noudattaa Mikkelin kaupungissa laadittua oppimisen ja koulunkäynnin tuen <https://peda.net/mikkeli/perusopetus/ol/7ojktl>

ja oppilashuolenpidon ohjeistusta <https://peda.net/mikkeli/perusopetus/ol/8ojtel>.

Oppimissuunnitelmien ja henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevien suunnitelmien määrä on vakiintunut tietylle tasolle Anttolan yhtenäiskoulussa.

Luokkien 1-3 laaja-alainen erityisopetus: Riina Koponen, luokat 4-9 Esa Tuupanen. Erityisluokanopettaja Antti Sinevaara työskentelee joustavasti luokilla 7-9.

Lukuvuoden 2020-2021 alkaessa koulumme oppilaista 19 tehostetussa tuessa ja 22 oppilasta erityisessä tuessa.

Lukuvuoden aikana yleensä 3-4 oppilasta siirtyy tehostetusta tuesta erityiseen tukeen ja 2-3 tehostetun tuen oppilasta pystyy palamaan yleisen tuen piiriin.

Wilmassa on luokittain tarkemmin tuen piirissä olevat oppilaat.

Haukivuoren yhtenäiskoulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

[Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelma](#)

Koulun hyvinvointitiimiin kuuluvat Mari Nykänen, Anna Hotti, Jarmo Vasara, Hanna Tiilikainen ja Piret Selonen.

Koulussamme käytetään Friends- ja KiVa-koulu -menetelmiä. KiVa-tunteja pidetään 1., 4. ja 7. luokalla. Ristritatilanteiden selvittämisessä käytetään VERSO- ja RESTO- menetelmiä.

Kiinnitetään jatkuvasti huomiota ryhmäytymiseen, yhteistyö- ja tunnetaitojen kehittämiseen. Rovaniemen malli otetaan käyttöön (tuntisuunnitelmat tukena yläkoulun terveystiedon ja luokanvalvojan tunneilla ja alakoulussa luokanopettajan valitsemilla tunneilla). Koulussamme on useita tunne- ja vuorovaikutuskoulutuksen käyneitä opettajia ja avustajia.

Hyvinvointikyselyllä kartoitetaan luokkahenkeä ja työskentelyilmapiiriä, jotta saadaan mahdollisia epäkohtia esille ja pystytään puuttumaan niihin. Erityisesti nivelvaiheissa pidettävillä siirtopalavereilla ja jatkuvalla yhteistyöllä varmistetaan, että henkilöstö on tietoinen lapsen elämäntilanteesta.

My space, not yours -hankkeen materiaalit ja oppimiskokonaisuudet ovat käytössä luokilla 7 - 9.

Koulukuraattorin asiantuntemusta hyödynnetään yksilöllisesti ja ryhmissä.

Koulun välkkäriohjaajat, oppilaskunta, tukioppilaat ja kummioppilaat toimivat aktiivisesti. Välkkäriohjaajat järjestävät toimintaa, pelejä ja leikkejä välitunneilla. Tukioppilaat pitävät ryhmäytymishetkiä 7. - luokkalaisille ja järjestävät yhteisöllistä ohjelmaa sekä ala- että yläkoululaisille. Anna Hotti on mukana 7. luokan ryhmäyttämisessä yhdessä luokanvalvojan kanssa.

Viides luokka toimii kummioppilaina esikoululaisille, kuudes luokka ensimmäisen luokan oppilaille ja seitsemäs luokka toisen luokan oppilaille, mikäli epidemiatilanne sen sallii. Näin vahvistetaan yhteisöllisyyttä ja etenkin pienempien oppilaiden turvallisuudentunnetta. Lisäksi eri-ikäiset oppilaat toimivat yhdessä esim. monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa.

Erilaisilla teemapäivillä luodaan yhteishenkeä koronarajoitusten puitteissa, esim. koulun juhlat, yleisurheilupäivät, talviliikuntapäivät. Alakoulun teemapäivässä yläkoululaiset toimivat suunnittelijoina ja ohjaajina.

Pienessä koulussa kaikki oppivat helposti tuntemaan toisensa. Aikuiset pystyvät nopeammin reagoimaan ongelmakohtiin. Tämä luo omalta osaltaan turvallisen oppimisympäristön lapsille.

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Oppilaalla on perusopetuslain mukaan oikeus saada riittävää kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. *Ennaltaehkäisevä oppimisvaikeuksien ja muiden pulmien havaitseminen ja niihin puuttuminen kuuluu kaikille kouluyhteisössä.* Keskeinen oppilaan tukija ja huolen havaitsija on opettaja. Yhteistyö kodin kanssa on erityisen tärkeää.

Opettajan huoli voi herätä mm. poissaolojen lisääntymisestä, numeroiden laskusta tai muutoksista oppilaan ikätoverisuhteissa, käytöksessä tai olemuksessa.

Yleinen tuki järjestetään oppilaan luontaisessa opetusryhmässä. Tukiopetusta on resursoitu yksi tunti viikossa opetusryhmää kohti sekä lisätunteja OPH:n korona-avustuksesta. *Tuen tarpeen arviointi ja vastuu tuen järjestämisestä kuuluu luokan- ja aineenopettajalle kaikissa oppiaineissa ja opetustilanteissa.* Tuki rakentuu yhteistyössä opettajien ja vanhempien sekä tarvittaessa muiden asiantuntijoiden kanssa. Yleisen tuen kehittämisessä käytetään apuna mm. Mikkelin kaupungin tekemää yleisen tuen seurantalomaketta.

Yleisen tuen eri muodot (jakotunnit, tukiopetus, samanaikaisopetus, eriyttäminen, joustava opetusryhmittely, osa-aikainen erityisopetus, koulunkäyntiavustajan työpanoksen hyödyntäminen) ehkäisevät ja poistavat oppimisen esteitä ja vähentävät tarvetta tehostetumpiin tukitoimiin. Luokanopettajalla ja luokanvalvojalla on vastuu seurata oppilaiden oppimista. Lukuvuonna 2020-2021 painopisteenä on yleisen tuen kehittäminen.

Jos yleisen tuen tukimuodot eivät riitä, oppilaalle laaditaan **pedagoginen arvio**, jotta oppilas voidaan siirtää tehostettuun tukeen. Oppilaalle voidaan laatia myös yleisen tuen oppimissuunnitelma.

Tehostetun tuen suunnitelma tehdään oppilaalle, joka tarvitsee säännöllisempää tukea ja tukimuotoja. Tehostetun tuen aikana voidaan käyttää kaikkia perusopetuksen tukimuotoja, lukuun ottamatta erityisen tuen päätöksen perusteella annettavaa erityisopetusta. Oppiaineiden oppimääriä ei voida yksilöllistää.

Tehostetussa tuessa hyödynnetään entistä enemmän osa-aikaista erityisopetusta, opintojen yksilöllistä ohjausta, joustavia opetusryhmiä ja kodin kanssa tehtävää yhteistyötä. Oppilashuollon osuutta oppilaan hyvinvoinnin edistäjänä ja ylläpitäjänä vahvistetaan.

Oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma, johon kirjataan tukitoimet ja vanhempien kanssa tehdyt yhteistyösopimukset. Tehostetun tuen suunnitelmat päivitetään syksyllä ja tarkistetaan keväällä oppilaan ja vanhempien kanssa.

Yleisen ja tehostetun tuen vastuuhenkilöt ovat luokanopettaja ja aineenopettaja. Tarvittaessa päätöstä tehdessä kutsutaan mukaan esimerkiksi koulupsykologi, koulukuraattori tai terveydenhoitaja.

Erityiseen tukeen siirretään oppilas, joka tarvitsee enemmän tukea, kun tehostetussa tuessa pystytään antamaan. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan itsetuntoa ja motivaatiota, jotta hän saisi suoritettua oppivelvollisuutensa loppuun ja saisi pohjan jatko-opinnoille.

Erityisessä tuessa käytetään kaikkia perusopetuksen tukikeinoja sekä tarvittaessa luokkamuotoista erityisopetusta. Oppilaalle tehdään **pedagoginen selvitys**. Erityisen tuen päätöksen tekee kasvatus- ja opetusjohtaja moniammatillisen työryhmän (rehtori, koulupsykologi ja/tai koulukuraattori ja/tai terveydenhoitaja) ja vanhempien sekä oppilaan esityksestä.

Oppilaalle tehdään **henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma** (HOJKS, Perusopetuslaki 17§). HOJKS:aan kirjataan tarvittavat tukitoimet ja se päivitetään syyslukukauden aikana yhdessä huoltajien ja oppilaan kanssa.

Erityisen tuen vastuuhenkilöt ovat luokanopettaja, luokanvalvoja ja erityisopettaja.

Haukivuoren yhtenäiskoulussa toimii pienluokka, jota opettaa erityisluokanopettaja. Lisäksi koulussamme on 2 laaja-alaista erityisopettajaa. Opetusryhmien muodostamisessa pyritään opetuksellisesti tarkoituksenmukaisiin ryhmyksiin. Samanaikaisopetus on osa koulumme erityisopetuksen toimintakulttuuria.

Kalevankankaan koulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Koulutyössä on lähtökohtana ja tavoitteena tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä myönteisten vuorovaikutussuhteiden edistäminen. Tätä tapahtuu koko ajan arjen työssä koululla.

Koulukuraattorilla on valmius työskennellä erilaisten ryhmien kanssa opettajan työparina. Ryhmätoiminnot toteutetaan aikaresurssien rajoissa ja tarveharkinnan puitteissa. Myös ryhmätoiminnalla voidaan mm. tukea oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja lisätä osallisuutta.

Koulukuraattori haastattelee 6. luokkalaiset pääosin kevätlukukauden aikana ja tätä kautta tullutta tuntemusta voi hyödyntää myös koulun yhteisöllisessä työssä. Yksilökohtaisen oppilashuoltotyön lisäksi koulukuraattorin konsultaatio on mahdollista myös koulun yhteisöllisessä työssä.

6. luokat osallistuvat seurakunnan järjestämälle K12-kurssille (tunne- ja vuorovaikutustaidot).

Terveydenhoitaja pitää murkkutunteja 5.luokille pyydettyä.

Lisäksi koulussamme on käytössä KiVa-koulu materiaali, ART-menetelmä, Vahvuuspedagogiikkaa, Lions Quest -materiaalia, Positiivisen pedagogiikan materiaalia, Verso-sovittelua ym.

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Oppilashuolenpidon keskeisenä lähtökohtana on oppilaan oppimisen ja kasvun tukeminen opetussuunnitelmassa kuvattujen tukimuotojen avulla, joita ovat:

- Yleinen tuki
- Tehostettu tuki
- Erityinen tuki

Oppilashuolenpidon toteuttamisessa ja pitkäjänteisessä kehittämisessä hyödynnetään Mikkeliissä vuonna 2016 laadittua Oppilaan tuen käsikirjaa.

Yleisen, tehostetun ja erityisen tuen kohdentaminen ovat keskeisiä lähtökohtia opetuksen ja oppilashuolenpidon järjestämiselle. Suunnitelmien laadinnassa ja tuen kohdentamisessa noudatetaan Mikkelin kaupungissa annettuja ohjeita, sääntöjä ja määräyksiä. Koulun käytössä olevien resurssien kohdentaminen tehdään laajassa oppilashuoltoryhmässä ja johtotiimissä sovittujen periaatteiden ja linjausten mukaisesti.

Yleinen tuki

Kalevankankaan koulussa oppilaan hyvä koulupäivä koostuu mm. laadukkaasta opetuksesta, turvallisuudesta, rohkaisevasta ja kannustavasta ilmapiiristä, oppilaan kasvua ja kehitystä tukevista toimintatavoista ja koulun toimintakulttuurista sekä yhteisöllisyydestä ja avoimesta yhteistyöstä kodin kanssa. Kaikkien lasten oppiminen ja tasapainoinen kasvu pyritään turvaamaan mahdollisimman hyvin.

Oppilaan opetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että oppilas saa opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea tuen tarpeen ilmetessä. Yleisen tuen kohdentamisessa tiedostetaan se, että oppilaan koulumenestys ja kasvuvaiheet vaihtelevat. Samalla yleisen tuen kohdentaminen perustuu oppilaan opetuksen järjestämisestä vastaavan opettajan arvioon tuen tarpeesta ja kohdentamisesta sekä tarkoituksenmukaiseen yhteydenpitoon huoltajien kanssa. Yleisen tuen avulla huomioidaan lieviä oppimisvaikeuksia ja joissakin oppiaineissa ilmeneviä oppimisen esteitä. Tyypillisiä yleisen tuen muotoja Kalevankankaan koulussa ovat mm. opetuksen eriyttäminen, joustavat ryhmäratkaisut, monipuolisen oppimateriaalin hyödyntäminen, erilaisten opiskelutekniikoiden käyttö, opettajien yhteistyö pari-, tiimi- tai samanaikaisopetustyönä, muu oppilaan yksilöllinen ohjaus, tehokkaasti kohdennetut tukiopetustunnit, kerhotoiminta, avustajapalvelut sekä laaja-alaisen erityisopettajan tarjoama tuki.

Tehostettu tuki

Kalevankankaan koulussa tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Tehostettu tuki suunnitellaan yksittäistä oppilasta varten kokonaisuutena. Se on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Oppilaalle laadittuun oppimissuunnitelmaan perustuvan tehostetun tuen avulla tuetaan suunnitelmallisesti oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Tuen tehtävänä on ehkäistä ongelmien kasvamista, monimuotoistumista ja kasautumista. Tehostetun tuen aloittaminen perustuu pedagogiseen arvioon, jonka laatimisesta koulun osalta vastaa luokanopettaja/luokanohjaaja ja laaja-alainen erityisopettaja. Pedagogisen arvion laatimisessa hyödynnetään oppilaalle jo mahdollisesti osana yleistä tukea laadittua oppimissuunnitelmaa. Mikäli oppilaalla on kuntoutussuunnitelma, sitä hyödynnetään huoltajan luvalla. Tehostetun tuen piirissä olevalle oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma yhteistyössä huoltajien kanssa. Mukana laadinnassa voi olla esim. aineenopettaja ja moniammatillinen taho. Oppimissuunnitelmaa tarkistetaan vähintään kerran lukuvuodessa.

Erityinen tuki

Kalevankankaan koulussa erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta koulun oppilashuolenpidon piiriin kuuluvasta tuesta. Erityisopetus järjestetään joko yleisopetuksen yhteydessä tai Taituri- tai Jokeriluokalla.

Ennen erityisen tuen päätöstä opettaja ja moniammatillinen taho laativat oppilaalle pedagogisen selvityksen, jota voi tarvittaessa täydentää asiantuntijalausunnoilla. Joka vaihetta edeltää yhteistyö huoltajien kanssa.

Pedagogisessa selvityksessä kuvataan

- oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tilanne kokonaisuutena
- oppilaan saama tehostettu tuki ja arvio sen vaikutuksista
- oppilaan oppimisvalmiudet sekä oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvät erityistarpeet
- arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä oppilasta tulisi tukea
- perusteltu arvio siitä, tarvitseeko oppilas yhdessä tai useammassa oppiaineessa yksilöllistetyn oppimäärän

Erityisen tuen tarve tarkistetaan toisen vuosiluokan jälkeen sekä ennen seitsemännelle vuosiluokalle siirtymistä. Erityisen tuen päätöstä tarkistetaan myös muina ajankohtina, mikäli oppilaan opetusjärjestelyissä tapahtuu muutoksia.

Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) osana erityistä tukea koskevan päätöksen toimeenpanemista. Suunnitelma tarkistetaan tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa, oppilaan tarpeiden mukaiseksi. HOJKS:n laatimisesta vastaa oppilaan erityisluokanopettaja (luokkamuotoinen erityisopetus) tai laaja-alainen erityisopettaja (yleisopetus). HOJKS:n laadinnassa on mukana luokanopettaja/luokanohjaaja/aineenopettaja ja tukea antavat koulun oppilashuolenpidossa työskentelevät henkilöt.

Erityisopettajien vastuuluokat

luokat 1-2, 3a **Satu Pekonen**

luokat 3b, 4b, 4c **Anni Saaririnne**

luokat 4a, 5a, 5b, 6a, 6b, 6c **Marja Leinonen**

luokat 7a, 7b, 7c, 8b, 9a, 9b, 9c **Jaana Lemetti**

luokat 7u, 8a, 8c, 8l, 9l **Tiina Rantalankila**

Launialan koulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Koulu osallistuu Reston ja vertaissovittelun koulutukseen lukuvuoden aikana. Vertaissovittelun vastuuopettajina toimivat tänä lukuvuonna Anne Kautonen ja Terhi Schneck. Koulun toimintaa kuvastaa yhdessä oppiminen ja tekeminen. Oppilaskunta toiminnan tavoitteena on koulun yhteisöllisyyden kehittäminen.

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

1.Oppilas saa yleistä tukea ja tarvittaessa tukiopetusta > ei tarvita erityisiä lomakkeita. Pidetyt tukiopestunnit merkitään Wilmaan.

2.Oppilas tarvitsee jatkuvasti tukea (opinnot, käytös tms.)>opettaja laatii oppilaalle oppimissuunnitelman yhteistyössä elä-opettajan kanssa. Rehtori vahvistaa allekirjoituksellaan valmiin oppimissuunnitelman

3. Oppilas tarvitsee erityistä tukea>oppilaalle laaditaan (jo laaditun oppimissuunnitelman lisäksi) pedagoginen arvio>koulutusjohtaja tekee päätöksen siirrosta erityisen tuen piiriin.

Oppimissuunnitelmassa mainitaan mahdollinen yksilöllisen oppilashuollon asiakirjan olemassaolo.

Lähemäen koulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiiri

Päivittäisessä opetuksessa ja oppimistilanteissa käydään tunne- ja vuorovaikutustaitoja lävitse. Kyseessä olevia taitoja harjoitellaan opettajien ja kuraattorin johdolla. Opetuksessa hyödynnetään valmiita koulutusmateriaaleja ja -malleja. Koulumme opettajia on päässyt NEPSY-koulutukseen.

Poissaolojen ehkäisy

Opettajien virkavastuuseen kuuluu seurata oppilaan poissaoloja. Rehtori myös seuraa poissaoloja ja niiden syitä. Koulu noudattaa perusopetuksen yhteistä poissaolomallia.

Luvattomia ja epämääräisiä poissaoloja seurataan ja niihin puututaan. Asian suhteen tehdään moniammatillista yhteistyötä. Tarvittaessa asian suhteen järjestetään yksilöllinen oppilashuoltoryhmän kokous, johon pyydetään huoltajat mukaan. Toiminnassa noudetaan yksilöllisen oppilashuoltotyön ohjeistusta ja toimintamallia.

KiVa-koulu

Olemme päättäneet 12.5.2020/81§ (VESO), että KiVa-ryhmässä on kaksi opettajaa kaksi vuotta kerrallaan. Opettajajäsenet ovat **Kari Kuusela** ja **Johanna Ruuttunen-Nuija** lv.2020-2022.

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Rehtori on tehnyt kirjallisen kyselyn opetuksen järjestämisestä, yksilö- ja ryhmäintegraatiosta ja opetusjärjestelyihin liittyvistä toiveista lukuvuonna 2020–2021 koulun opettajille huhtikuussa 2020.

Koulu on kohdennanut tehokkaalla tavalla saadut resurssit opetukseen. Opettajien toiveiden mukaisesti oppitunteja on jaettu ja järjestetty samanaikaisopetusta. Laaja-alaisten erityisopettajien tunnit on kohdennettu niihin ryhmiin, joissa yksittäinen oppilas tai oppilaat tarvitsevat tukea (integroidut ja tehostetussa tuessa olevat oppilaat). Erityisesti on kiinnitetty huomioita perusopetuksensa aloittaneisiin opetusryhmiin ja samoin seuraavana lukuvuonna yläkouluun siirtyviin.

Opetuksen järjestämisessä on pyritty huomioimaan ennalta ehkäisevästi oppimisvaikeudet ja tuen oikea-aikaisuus. Koulu käyttää joustavasti eri tuen muotoja, tekee tiivistä yhteistyötä moniammatillisesti ja kotien kanssa. Merkittävä tuen muoto on koulumme oppilaiden joustava liikkuminen eri opetusryhmien välillä. Lukujärjestykset on laadittu mm. matematiikan, vieraan kielen ja äidinkielen osalta niin, että oppilas saa kouluviikon aikana parhaan mahdollisen tuen tarvittaessa. Tuen portaat ovat vahva osa koulun palvelutehtävää.

Tukiopetus

Lähemäen koulun opettajien lukuvuoden suunnittelu-VESO:ssa (12.5.2020) opettajien toiveena oli resurssien käytön osalta tasa-arvoisuus eri opetusmuotojen välillä. Asia erityisesti koskee kyydityksessä olevia oppilaita. Kyyditysten takia oppilas ei välttämättä voi olla tukiopetuksessa, kerhoissa ja tuetussa läksyparkissa joko ennen oppilaan koulupäivää tai sen jälkeen. Edellä mainituiden perusteiden takia opettajat toivoivat oppilaille jako- ja samanaikaisopetustunteja mahdollisimman paljon. Rehtori on jakanut resurssit siten, että oppilaat voivat saada koulupäivän aikana mahdollisimman laajaa tukea ja tämän johdosta koko koulun tukiopetuskiintiö on 13 vkt.

Osa-aikainen erityisopetus

Lähemäen koulussa on yksi laaja-alainen erityisopettaja Marja-Riitta Kammonen. Hänen lisäksi laaja-alaista erityisopetusta antaa Terhi Schneck 11 vkt. Terhin pääkoulu on Launiala.

Laaja-alaisen erityisopetuksen järjestämiseen 38 vkt. Lukuvuoden aikana laaja-alaiset erityisopettajat käyttävät joustavasti saamaansa resurssia eri vuosiluokkien ja ryhmien opetukseen. Opetuksen järjestämistä säätelevät oppilaiden tuen tarpeet.

Luokkamuotoinen erityisopetus

Lähemäen koulu antaa erityistä tukea tarvitseville oppilaille luokkamuotoista erityisopetusta 1-6-vuosiluokilla. Koko perusopetuksen osalta oppilaaksiottoa koordinoi koordinoiva, laaja-alainen erityisopettaja Tiina-Liisa Valtokari. Oppilasryhmät voivat olla maksimissaan joko 8 (Perusopetuslaki 628/1998, 25§:n 2 momentin piirissä olevilla) tai 10 oppilasta.

Luokkamuotoisen erityisopetuksen ryhmiä on viisi. Jokaisessa opetusryhmässä on vakinaisessa työsuhteessa oleva koulunkäyntiavustaja erityisluokanopettajan työparina. Työparit ovat seuraavat lukuvuonna 2020–2021:

1A, Jerina Puhto ja Katja Hannikainen sekä luokanopettajat Susanna Hurme ja Sanna Paajanen (inklusiivinen opetus)

2A, Heli Hirvisuo ja Raisa Svahn sekä luokanopettajat Tiia Heinikainen ja Meri Simonen (inklusiivinen opetus)

3A, Marianne Myllymäki ja Anna-Maria Romo sekä luokanopettaja Ira Mikkanen (inklusiivinen opetus)

5A, Tuula Brännare ja Riina Palosaari sekä luokanopettaja Marjo Juhakoski (inklusiivinen opetus)

6A, Johanna Ruuttunen-Nuija ja Satu Janhunen sekä luokanopettajat Joona Koivula ja Merja Ojala (inklusiivinen opetus).

Luokkamuotoisessa erityisopetuksessa olevien oppilaiden opettamiseen käytetään 124 vkt. Resurssia on käytetty erityisen tuen piirissä olevien lasten integraatiotunteihin ja valinnaisuuksiin.

Yleisopetuksessa toimii koulunkäyntiavustajana Ulla Heikkilä 32,5h, Maarit Lintunen 35h, Silja Romo 28h, henkilökohtaisina koulunkäyntiavustajina toimivat Heidi Päivärinta 21h, Tiina Karhunen 30h, Alisa Pulkkinen 26h ja Sari Eronen 9h.

Koulun rehtori on laatinut mahdollisimman yhtenevät lukujärjestykset 1ABC-6ABC-luokille, jotta oppilaat voivat liikkua yksilöllisten tarpeidensa mukaisesti ryhmien välillä. Taitoaineet on pyritty yhdistämään. Oppilaan oppimiseen liittyvät pedagogiset tarpeet voidaan joustavasti toteuttaa ja tehdä integraatiota luontevasti koulun arjessa. Erityisluokan oppilaat ovat vahvasti yleisopetuksen oppilaiden mukana.

Mikkelin Lyseon koulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Koulussamme toteutetaan KiVa -koulua, VERSO - ja RESTO-toimintaa.

KLUBI -toiminta tarjoaa nuorille erinomaisen mahdollisuuden tunteiden ilmaisuun ja tunnetaitojen oppimiseen turvallisessa ympäristössä ja usean aikuisen ohjauksessa.

My Space, Not Yours -hankkeen oppimiskokonaisuuksia käydään läpi eri oppiaineissa ja lukuvuoden aikana toteutetaan tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan kirjattuja toimenpiteitä suvaitsevaisuuden lisäämiseksi. Kouluun nimettiin lukuvuodelle 2020-21 kaksi tasa-arvo ja yhdenvertaisuus vastaavaa.

Tunnetaitoja opetetaan jokapäiväisessä kohtaamisessa. Hyvään ja turvalliseen työilmapiiriin pyritään jatkuvalla kannustavalla työskentelyllä ja puuttamalla epäedullisiin ilmiöihin mahdollisimman pian. Ryhmäytämispäivien lisäksi jatkuvan ryhmäytämisen keinoina käytetään luokanohjaajan tunteja, -vartteja, VIP-ruokailua, iltakoulua, retkiä, luokkakilpailuja ym. Ryhmäytämistoimenpiteissä tai epäedullisten ilmiöiden käsittelyssä voidaan hyödyntää mm. tukioppilaiden, Kiva -opettajien ja kuraattorin ammattitaitoa.

Joulu - tai tammikuussa järjestetään koulun henkilökunnalle tunne- ja vuorovaikutuskoulutus (½ veso).

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Yleinen tuki: Yleisen tuen aikana tukimuotoina ovat mm. eriyttäminen, tukiopetus, avustajan tuki samanaikaisopetuksessa sekä osa-aikainen erityisopetus. Tärkeää yleisen tuen tasolla on kunkin oppilaan erilaisten tarpeiden ja lähtökohtien huomioonottaminen opetuksessa. Yleinen tuki on koko henkilökunnan tukea oppilaalle.

Tehostettu tuki: Edelliset tukimuodot muodostuvat jatkuvimmiksi ja säännöllisimmiksi. Tuen tarve kartoitetaan ja laaditaan pedagoginen arvio sekä oppimissuunnitelma yhteistyössä oppilaan, huoltajan ja luokanohjaajan/ muiden tarvittavien opettajien sekä tarvittaessa yhteistyötahojen kanssa, vastuuhenkilönä luokanohjaaja. Tarvittaessa koulupsykologin tutkimukset oppimissuunnitelman laadinnan tueksi.

Erityinen tuki: Erityiseen tukeen siirrytään, mikäli tehostetun tuen toimenpiteet eivät tue oppilasta riittävästi tai huoli oppilaan etenemisestä opinnoissaan kasvaa. Oppilaan kokonaistilanteesta kirjataan pedagoginen selvitys, jossa todetaan tuen tarve ja määritellään mahdollisesti yksilöllistettävät oppiaineet. Laadittavan Hojks-asiakirjan laatimisen vastuuhenkilönä toimii erityisopettaja ja Hojks laaditaan yhteistyössä oppilaan, huoltajan, opettajien ja tarvittavien muiden tahojen (koulupsykologi, kuraattori, kouluterveydenhoitaja) kanssa moniammatillisesti, tarvittaessa mukaan pyydetään koulun ulkopuolisia yhteistyötahoja.

Osa-aikainen erityisopetus

Tukea annetaan oppilaalle, jolla on oppimisvaikeuksia (kuten kielelliset tai matemaattiset oppimisvaikeudet/ vaikeudet yksittäisissä oppiaineissa), vaikeuksia opiskelutaidoissa, sosiaalisissa taidoissa, koulunkäynnissä tai sellaisia terveydellisiä haasteita (mm. jaksamiseen liittyvät seikat), mitkä puoltavat opiskelua osa-aikaisessa erityisopetuksessa/ erityisopetustilassa. Oppilaalla on oikeus osa-aikaiseen erityisopetukseen tuen kaikilla tasoilla (yleinen, tehostettu ja erityisen tuen taso). Oppilasta tuetaan eri tavoin (määrittely tarvittaessa asiakirjoissa/ Oppimissuunnitelma, Hojks) oppimisvaikeuksien/ haasteiden laadun ja laajuuden mukaan.

Koulussa toimii kaksi laaja-alaista erityisopettajaa kahdessa eri toimitilassa. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan ko. luokkatiloissa/ samanaikaisopetuksena. Lukuvuonna 2020-21 osa-aikaisen erityisopetuksen tuntiresurssi on yhteensä 54 tuntia.

Säännöllisen osa-aikaisen erityisopetuksen tarve kartoitetaan yhteistyössä oppilaan, opettajien ja huoltajien kanssa. Osa-aikaista erityisopetusta voidaan tarjota sitä tarvitseville myös tilapäisesti. Osa-aikainen erityisopetus on luonteva osa koulun arkea ja oppilaan kokonaistukea.

Luokkamuotoinen erityisopetus

Koulullamme toimii kolme pienryhmää, joissa annetaan luokkamuotoista erityisopetusta. Kaikilla oppilailla on siirtopäätös luokkamuotoiseen erityisopetukseen. Jokaiselle oppilaalle laaditaan HOJKS. Luokan oppilasryhmän maksimikoko on 8-10 riippuen oppilaiden oppivelvollisuuden pituudesta.

Eritysluokanopettaja vastaa pääosin pienryhmän opettamisesta. Jokaisessa ryhmässä toimii yksi koulunkäyntiavustaja opettajan työparina ja tarvittava määrä henkilökohtaisia avustajia. Työskentelyssä pyritään huomioimaan jokaisen nuoren henkilökohtaiset työtavat ja tavoitteet sekä koulunkäynnin kokonaisvaltaisen tuen tarve.

Jokaisella ryhmällä on oma kotiluokka sekä opetuksen eriyttämiseen on käytettävissä luokkakohtainen pienryhmätila.

Jos oppilaan kognitiivinen taitotaso, opiskeluvalmiudet ja sosiaaliset taidot työskennellä isossa ryhmässä ovat riittävät joissakin oppiaineissa, hän voi kokeilujakson jälkeen integroitua opiskelemaan yleisopetuksen ryhmään. Jokainen integraatio pohditaan tarkkaan oppilaan kokonaistilanne huomioiden.

Sairaalaopetus

7.-9. luokkien sairaalaopetus kuuluu hallinnollisesti Mikkelin Lyseon kouluun. Koulu sijaitsee Moisioin sairaala-alueella. Opetusryhmän koko on 16 oppilasta sisältäen 8 paikkaa osastohoidossa oleville oppilaille ja 8 paikkaa avo-oppilaille. Sairaalaopetuksessa työskentelee erityisluokanopettaja, päätoiminen tuntiopettaja ja 2 koulunkäynninavustajaa. Henkilökuntaan voi kuulua myös henkilökohtaisia avustajia, jos oppilaalle on sellainen myönnetty.

Nuorisopsykiatrisessa hoidossa olevien oppilaiden opetus järjestetään oppilaan voimien mukaan. Oppilas säilyttää oppilaspaikkansa omassa koulussa koko sairaalaopetusjakson ajan. Sairaalaopetuksen opettaja toimii oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen asiantuntijana hoitoneuvotteluissa ja on yhteydessä oppilaan omaan kouluun. Opetuksen lähtökohtana ovat yleiset perusopetuksen tavoitteet ja sisällöt. Oppilas noudattaa opinnoissaan oman koulunsa opetussuunnitelmaa tai mahdollista HOJKS:ia.

Sairaalaopetuksessa luodaan oppimiseen ja opettamiseen turvallinen ilmapiiri. Ilmapiiri syntyy yhteisesti hyväksytyistä säännöistä, asiallisesta kielenkäytöstä ja työskentelyrauhasta. Tärkeänä pidetään hyvää käyttäytymistä ja toisten kunnioittamista. Opetuksen keskeisenä tavoitteena ovat oppimisen turvaaminen ja oppivelvollisuuden suorittaminen sairaalassaoloaikana sekä oppilaan kasvun ja kehityksen tukeminen yhdessä hoidon kanssa. Oppilaan oppimista tuetaan hänen omien oppimisedellytyksiensä mukaisesti. Oppilaiden erityispiirteet huomioidaan ja eteneminen tapahtuu pienin askelin, asia kerrallaan. Edellä mainittujen asioiden lisäksi harjoitellaan sosiaalisia taitoja ja rakentavia ratkaisumalleja. Oppimista seurataan ja arvioidaan yhdessä opettajan, hoidon ja huoltajien kanssa hoitoneuvotteluissa.

Moision koulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiiri

Jokainen opettaja huolehtii oman opetusryhmänsä ryhmäytymisestä ja tunnetaitojen vahvistamisesta lukuvuoden aikana: luokissa pidetään tunnetaito- ja ryhmäytymistunteja vähintään kerran kuukaudessa

- tunnetaidot, vuorovaikutustaidot; harjoittelua eri tilanteissa
- kiva-koulun materiaali, friends-materiaali. ja muut ryhmäytymistä tukevat opetusmateriaalit (hyvinvoinnin vuosikello)

Koulutus: Osallistutaan tarjottuihin koulutuksiin.

Kuraattori työskentelee myös yksittäisten oppilaiden kanssa tunne- ja vuorovaikutustaitojen parissa.

Kouluterveydenhoitajan rooli: tarkastusten yhteydessä keskusteleo oppilaan kanssa ja ohjaa tarvittaessa tukitoimiin

Avustajan rooli: tukea ja auttaa haasteellisissa tilanteissa

Koulupsykologi: ohjaava rooli, palaverissa ohjaa tarvittaessa eri tahojen palveluihin

K12-tunnit kuudesluokkalaisille: seurakunnan kanssa tehtävä yhteistyöprojekti, tavoitteena tunnetaitojen vahvistaminen

Verso-koulutus ja toiminta tukemaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja, koskee vain osaa oppilaista

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Yleinen tuki

Yleinen tuki on kaikkien opettajien ja avustajien yhteinen tehtävä. Oppilaita ohjataan ja tuetaan oppimistilanteissa ja annetaan tarvittaessa tukiopetusta.

Mikäli oppilas tarvitsee paljon tukea ja ohjausta, opettaja ja/tai avustaja keskusteleo tuen tarpeesta erityisopettajan kanssa. Kodin ja koulun yhteistyö on tärkeää aloittaa jo varhaisessa vaiheessa.

Yleisen tuen muotoja ovat mm.

- tukiopetus
- eriyttäminen, esimerkiksi oppimateriaalien ja tehtävien osalta
- monipuoliset opetus- ja arviointimenetelmät, esimerkiksi oppimateriaalien ja opiskelumuotojen joustava käyttö, opetusryhmien muuntelu
- oppimistekniikoiden opettaminen huomioiden oppilaiden oppimistyyliä
- opettajien yhteistyö oppilaan tuen suunnittelussa ja laaja-alaisen erityisopettajan konsultaatio
- osa-aikainen erityisopetus
- samanaikaisopetus
- koulunkäyntiavustaja tarvittaessa
- oppimissuunnitelma tarvittaessa

Tehostettu tuki

Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea ja/tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, on pedagogiseen arvioon perustuen annettava tehostettua tukea hänelle tehdyn oppimissuunnitelman mukaisesti. Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä.

Tehostettu tuki suunnitellaan yksittäistä oppilasta varten kokonaisuutena. Se on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Tehostetun tuen avulla tuetaan suunnitelmallisesti oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä ja tuen tehtävänä on ehkäistä ongelmien kasvamista, monimuotoistumista ja kasautumista.

Tehostetun tuen aloittaminen perustuu pedagogiseen arvioon. Oppilaan opettaja tai opettajat yhdessä laativat kirjallisen pedagogisen arvion. Tarvittaessa, ja etenkin silloin kun kyse on oppilaan hyvinvointiin ja kokonaiskehitykseen liittyvistä ongelmista, arvion laatimisessa käytetään myös muita asiantuntijoita. Yhteistyö oppilaan ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta. Pedagogisen arvion laatimisessa hyödynnetään oppilaalle jo mahdollisesti osana yleistä tukea laadittua oppimissuunnitelmaa. Mikäli oppilaalla on kuntoutussuunnitelma, myös sitä voidaan hyödyntää huoltajan luvalla.

Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja palaaminen yleiseen tukeen käsitellään moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa joko konsultoiden tai yhteisessä tapaamisessa. Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä tulee seurata ja arvioida säännöllisesti tehostetun tuen aikana. Mikäli oppilaan tilanteessa tapahtuu muutoksia, oppimissuunnitelma tarkistetaan vastaamaan oppilaan tuen tarvetta.

Erityinen tuki

Erityistä tukea annetaan niille oppilaille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muilla tukitoimilla. Erityinen tuki järjestetään joko yleisen tai pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä. Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta sekä muista perusopetuslain mukaisista tukimuodoista. Käytettävissä ovat kaikki tukimuodot. Erityistä tukea koskevan päätöksen toimeenpanemiseksi oppilaalle on laadittava henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Laaja-alainen erityisopettaja vastaa yhdessä luokanopettajan kanssa suunnitelman laatimisesta.

Tukiopetuskiiintiötä on varattu erikseen jaettavaksi niille, joilla on tuen tarvetta enemmän kuin resurssia on luokalle jaettu. Avustajaresurssin kohdentaminen tarkistetaan lukuvuoden aikana useaan otteeseen ja harjoittelijoita otetaan luokkiin oppilaiden ohjaamisen tueksi.

Osa-aikaista erityisopetusta on 21h/viikko. Tunnit jaetaan luokille huomioiden oppilaiden tuen taso ja luokkakoko ja niitä muokataan tarvittaessa.

Kokeiluja monipuolisesti yleisen tuen menetelmistä yhteistyössä rinnakkaisluokkien ja samanaikaisopettajan kanssa.

Olkolan koulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Jokainen opettaja huolehtii oman opetusryhmänsä ryhmäytymisestä ja tunnetaitojen vahvistamisesta lukuvuoden aikana:

Koko koululla käytössä Hyvinvoinnin vuosikello (Rovaniemi). Kuukauden teeman mukainen/mukaiset oppitunnit pidetään perjantaina. opettaja voi itse valita ajankohdan. Jos tilanne ja aihe mahdollistaa koko koulun yhteisen tekemisen, niin toteutetaan osa teemoista yhdessä koko koulun kanssa.

Teemat ovat:

- Ryhmäyttäminen ja kaveritaidot (elokuu)
- Turvallinen yhteisö (syyskuu)
- Itsetuntemus ja tunteet (lokakuu-joulukuu)
- Katse tulevaisuuteen (tammi-maaliskuu)
- Hyvinvointi arjessa (huhti-toukokuu)
- 1-2 tunnetaito -tunnit materiaalilla "Häilyherneitä ja lempeyslientä".
- Huomaa hyvä! -materiaali koko koulun käytössä.

Koulun yhteiset tapahtumat ja yhdessä tekemistä korostava toimintakulttuuri vahvistavat yhteistyötaitoja. Verso-koulutuksessa oppilaat saavat koulutusta toisten kanssa toimimiseen ja riitojen selvittelyyn.

- tunnetaidot, vuorovaikutustaidot: harjoittelua eri tilanteissa
- kiva-koulun materiaali, Häilyherneitä ja lempeyslientä, Hyvinvoinnin vuosikello (Rovaniemi), Huomaa hyvä! -materiaali ja muut ryhmäyttämistä tukevat opetusmateriaalit
- verso, resto

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Yleinen tuki

Yleinen tuki on kaikkien opettajien yhteinen tehtävä. Oppilaita ohjataan ja tuetaan oppimistilanteissa ja annetaan tarvittaessa tukiopetusta.

Mikäli oppilas tarvitsee paljon tukea ja ohjausta, opettaja keskusteleen tuen tarpeesta erityisopettajan kanssa. Kodin ja koulun yhteistyö on tärkeää aloittaa jo varhaisessa vaiheessa.

Yleisen tuen muotoja ovat mm.

- tukiopetus
- eriyttäminen, esimerkiksi oppimateriaalien ja tehtävien osalta
- monipuoliset opetus- ja arviointimenetelmät, esimerkiksi oppimateriaalien ja opiskelumuotojen joustava käyttö, opetusryhmien muuntelu
- oppimistekniikoiden opettaminen huomioiden oppilaiden oppimistyyliä
- opettajien yhteistyö oppilaan tuen suunnittelussa ja laaja-alaisen erityisopettajan konsultaatio
- osa-aikainen erityisopetus
- samanaikaisopetus
- koulunkäyntiavustaja tarvittaessa
- oppimissuunnitelma tarvittaessa

Tehostettu tuki

Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea ja/tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, on pedagogiseen arvioon perustuen annettava tehostettua tukea hänelle tehdyn oppimissuunnitelman mukaisesti. Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä.

Tehostettu tuki suunnitellaan yksittäistä oppilasta varten kokonaisuutena. Se on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Tehostetun tuen avulla tuetaan suunnitelmallisesti oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä ja tuen tehtävänä on ehkäistä ongelmien kasvamista, monimuotoistumista ja kasautumista.

Tehostetun tuen aloittaminen perustuu pedagogiseen arvioon. Oppilaan opettaja tai opettajat yhdessä laativat kirjallisen pedagogisen arvion. Tarvittaessa, ja etenkin silloin kun kyse on oppilaan hyvinvointiin ja kokonaiskehitykseen liittyvistä ongelmista, arvion laatimisessa käytetään myös muita asiantuntijoita. Yhteistyö oppilaan ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta. Pedagogisen arvion laatimisessa hyödynnetään oppilaalle jo mahdollisesti osana yleistä tukea laadittua oppimissuunnitelmaa. Mikäli oppilaalla on kuntoutussuunnitelma, myös sitä voidaan hyödyntää huoltajan luvalla.

Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja palaaminen yleiseen tukeen käsitellään moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa joko konsultoiden tai yhteisessä tapaamisessa. Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä tulee seurata ja arvioida säännöllisesti tehostetun tuen aikana. Mikäli oppilaan tilanteessa tapahtuu muutoksia, oppimissuunnitelma tarkistetaan vastaamaan oppilaan tuen tarvetta.

Erityinen tuki

Erityistä tukea annetaan niille oppilaille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muilla tukitoimilla. Erityinen tuki järjestetään joko yleisen tai pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä. Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta sekä muista perusopetuslain mukaisista tukimuodoista. Käytettävissä ovat kaikki tukimuodot. Erityistä tukea koskevan päätöksen toimeenpanemiseksi oppilaalle on laadittava henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Laaja-alainen erityisopettaja vastaa yhdessä luokanopettajan kanssa suunnitelman laatimisesta.

Osa-aikainen erityisopetus: Sanna Hannus tiistai ja perjantai (5h), Kati Partanen (2h).

Otavan koulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen edistämiseen kiinnitetään Otavan koulussa erityistä huomiota. TVT-taitojen vahvistamiseksi hyödynnetään Mikkelin kaupungin ja koulun omaa digitutoria sekä tehostetaan edelleen tv:n hyväksikäyttöä oppimisessa ja opetuksessa.

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja vahvistetaan ihan kaikkien luokkien arkisessa toiminnassa. Hyväksi havaittuja työkaluja ja menetelmiä otetaan käyttöön, pidetään yllä ja hyvien käytänteiden myötä vahvistetaan:

Välkkäritoiminta jatkuu mahdollisuuksien mukaan, toimintaa laajennettu yleisemminkin toiminnallisen koulupäivän tukemiseen.

KiVa-koulu -toiminta jatkuu.

Henkilökuntaa osallistuu mm. nepsy-koulutukseen ja Lasten ja nuorten vuorovaikutus ja tunnetaidot -koulutukseen. Työkaluista ja menetelmistä hyödynnetään esimerkiksi Avekki-, Lapset puheeksi- ja ART&ART FamilyTies- koulutusten käyttöteorioita ja toimintatapoja.

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Kolmiportaisen tuen järjestämisen periaatteet ja resurssit

[Oppilaan tuen käsikirja](#)

[Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet](#)

[Tuen tasot -taulukko](#)

Osa-aikaisen erityisopetuksen järjestäminen koulussa ja resurssit

ELA Mirja Karjula (24 vvh), vastuualueet: erityisopetus 1.-4. luokat, puheopetus, YHR, HOJKS:t 1.-4. luokilla, luokanopettajan konsultointi HOPS:ien laatimisessa

ERLO Antti Karjula (12 vvh), vastuualueet: erityisopetus 4.-6. luokat, HOJKS:t 4.-6. luokilla, luokanopettajan konsultointi HOPS:ien laatimisessa

Otavan koulussa oppilaiden osallistaminen näkyy koulun tasolla selkeimmin oppilaskuntatyössä, sitä vahvistetaan ja oppilaiden osallisuutta lisätään myös yhteisöllisen oppilashuollon työssä.

Peitsarin koulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Oppiminen lähtee turvallisuuden tunteesta yhteisössä. Tästä on koulussa vastuussa luokanopettaja. Hyvä vuorovaikutus lisää kaikkien turvallisuuden tunnetta.

Yhteispeli-hanke (Tunne- ja vuorovaikutustaidot) jatkuu:

Mervi ja Tiina kouluttautuvat Tunne- ja vuorovaikutusasioissa ja jakaa osaamista koululle.

Katariina vetää Terve oppiva mieli- tunteja 5.-luokalle (tietoinen läsnäolo)

Jatkamme luokissa työmuotoja: Luokkapiiri, Teen itse ja Juttutuokio ja Toimin yhdessä tunteja (Yhteispeli)

Uutena otamme käyttöön koko koulussa Hyvän mielen -tunnit (Rovaniemen hyvinvoinnin vuosikello) ja KiVa Koulu- oppitunnit

Henkilökunnan kanssa jatkamme työajan salliessa Työpaikkakokousta, Huoltamoa ja Pikkukursseja kerran kuussa mahdollisuuksien mukaan, koronatilanne huomioiden.

VERSO-toiminta (vertaissovittelu) jatkuu, samoin Resto-toiminta.

Välkkäri-toiminta alkaa (6.lk)

Koulupsykologi, koulukuraattori ja muut yhteistyöammattilaiset:

Oppilastyön lähtökohtana ja tavoitteena on tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä myönteisten vuorovaikutussuhteiden edistäminen.

Ennaltaehkäisevänä työnä toteutamme kaikissa kouluissa ykkösluokkiin tutustumiset. Tämän lisäksi käymme mahdollisuuksien mukaan muissa luokissa seuraamassa luokan toimintaa ja voimme yhdessä opettajien kanssa pohtia luokan ryhmyttämisen ja hallinnan keinoja.

Meillä on menetelmällinen valmius työskennellä erilaisten ryhmien kanssa opettajan työparina. Ryhmätoiminnot toteutetaan aikaresurssien rajoissa ja tarveharkinnan puitteissa. Myös ryhmätoiminnalla voidaan mm. tukea oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja lisätä osallisuutta.

Koulukuraattorit haastattelevat 6. luokkalaiset pääosin kevätlukukauden aikana ja tätä kautta tullutta tuntemusta voi hyödyntää myös koulun yhteisöllisessä työssä.

Yksilökohtaisen oppilashuoltotyön lisäksi konsultaatiomme on mahdollinen myös koulun yhteisöllisessä työssä.

Muihin yhteistyötahoihin olemme yhteyksissä tarvittaessa.

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Opetussuunnitelman mukaisesti kaikilla oppilailla on tarvittaessa mahdollisuus yleiseen tukeen. Yleistä tukea ovat muun muassa tukiopetus, eriyttäminen, osa-aikainen erityisopetus, luokka-avustajan tuki ja yhteistyö huoltajien kanssa. Tukiopetuksen resurssi on 4,5 h/viikko. Oppilaalla on oikeus tukiopetukseen ja sitä annetaan resurssien mukaan. Tukiopetustarpeen voi ilmaista huoltaja, oppilas tai opettaja.

Tehostettua tukea annetaan oppilaille, joilla on säännöllinen tai usean tukimuodon tarve. Ennen tehostetun tuen aloittamista oppilaasta tehdään pedagoginen arvio, jossa sovitaan mahdollisesta tehostettuun tukeen siirtymisestä yhdessä huoltajien kanssa. Tehostetutuntuen aloittaminen ja järjestäminen käsitellään moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa. Oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma, johon kirjataan ne tukitoimenpiteet, joita oppilas tarvitsee. Käytössä ovat samat tukimuodot kuin yleisessä tuessa. Oppimissuunnitelman toteutumista seurataan ja arvioidaan säännöllisesti yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa.

Jos oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tueksi ei riitä tehostettu tuki, niin voidaan siirtyä erityiseen tukeen. Tällöin oppilaasta on moniammatillisesti laadittava pedagoginen selvitys, jonka perusteella päätöksen erityisen tuen aloittamisesta tekee koulutusjohtaja. Erityisen tuen päätöksen saaneiden oppilaiden opetus järjestetään oppilaalle laaditun HOJKS:n mukaisesti.

Kaikilla tuen tasoilla yhteistyö oppilaan ja vanhempien kanssa on tärkeää.

Vastuuhenkilöt

Vastuu siitä, että oppilas on hänelle oikealla tuen tasolla ja että tuen tason sopivuutta arvioidaan, on luokanopettajalla, erityisopettajalla ja rehtorilla.

Laaja-alainen erityisopetus: oppilailla, joilla on tarve saada tukea oppimiseensa tai koulunkäymiseensä, on oikeus saada osa-aikaista erityisopetusta. Painopiste erityisopetuksessa on tuen tarpeen aikaisessa tunnistamisessa ja oppilaan tukemisessa varhaisessa vaiheessa. Tämän vuoksi opetusta on resursoitu erityisesti alkuopetusluokille. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan kaikilla tuen tasoilla.

Laaja-alaisen erityisopetuksen toimintamuodot ovat vaihtelevia tarpeen mukaan: yksilö-, pienryhmä- tai samanaikaisopetusta. Pääpaino on äidinkielen, matematiikan ja vieraan kielen opiskelun tukemisessa. Puheopetusta on resurssien mukaan mahdollista antaa ensimmäisellä ja toisella luokalla. Laaja-alainen erityisopettaja suunnittelee opetusta ja arvioi oppilaan edistymistä yhdessä luokanopettajan kanssa. Tehostetun ja erityisen tuen vaiheissa opetuksesta sovitaan yhteistyössä oppilaan, huoltajien, opettajien ja oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa.

Päämajakoulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja opitaan ensisijaisesti koulun arjen aikana tapahtuvassa vuorovaikutuksessa. Opettajien ja koulunkäynninohjaajien toisiaan, oppilaita ja huoltajia arvostava ja kuunteleva esimerkki on tärkeä. Lisäksi voidaan opetella ko. taitoja Lion's Quest materiaalien, Kiva-koulu -tuntien. K-12 kurssien ynnä muun materiaalin avulla sekä Hyvinvoinnin vuosikellosta.

Jäsennelty ja strukturoitu koulupäivä ja opetus sekä hyvä työrauha luokassa auttavat myönteisen työilmapiirin ylläpitämistä. Kannustaminen ja positiivisuus on myös tärkeää! Ilolla ja sopivalla huumorilla opitaan mielellään.

4B-luokka on mukana tutkimuksessa, jossa tutkitaan Aggression portaat-ohjelman vaikutusta oppilaiden tunnetaitoihin. Aggression portaat-ohjelma on käytössä 4B-luokassa.

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Jokaisella oppilaalla on oikeus saada tukea ja ohjausta oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä. Tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluu luokanopettajalle sekä tarvittaessa erityisopettajalle. Oppimisessa ilmeneviin tuen tarpeisiin pyritään vastaamaan jo varhain alkuopetuksessa.

Yleisen tuen vaiheessa oppimisessa ja koulunkäynnissä ilmeneviin tuen tarpeisiin vastataan Päämajakoulussa mm. opetusta eriyttämällä, joustavilla opetusjärjestelyillä, tukiopetuksella, samanaikaisopetuksella tai muulla opettajien yhteistyöllä sekä osa-aikaisella erityisopetuksella.

Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tuen muotoja, on pedagogiseen arvioon perustuen tarjottava tehostettua tukea hänelle yksilöllisesti tehdyn oppimissuunnitelman perusteella. Oppilaan tuen tarpeita arvioidaan yhdessä luokanopettajan, erityisopettajan ja huoltajien kanssa. Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa oppilaan siirtyminen takaisin yleisen tuen piiriin käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisesti. Tämän jälkeen oppilaalle annettava tehostettu tuki kirjataan oppilaalle laadittavaan oppimissuunnitelmaan.

Mikäli huomataan, että tehostetussa tuessa kirjatut tuen muodot eivät riitä, tarvitsee oppilaan tuen muotoja arvioida uudelleen. Oppilaalle, jolle kasvun, kehityksen ja oppimisen saavuttaminen ei toteudu riittävästi jo annetuilla tukitoimilla, tarjotaan erityistä tukea. Ennen erityisen tuen päätöstä on oppilaasta tehtävä pedagoginen selvitys, jossa kuullaan huoltajia, oppilasta sekä arvioidaan yhdessä oppilaan oppimisen etenemistä moniammatillisesti. Erityisen tuen päätöksen tekee koulutusjohtaja. Tässä tuen muodossa laaditaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). HOJKS on pedagoginen asiakirja, jossa määritellään tavoitteet, pedagogiset menetelmät, opetusjärjestelyt ja tarvittavat tukitoimet.

Osa-aikainen erityisopetus

Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilaan opiskelua ja oppimista siten, että yleisen oppimäärän mukaiset tavoitteet on mahdollista saavuttaa. Oppimista arvioidaan aktiivisesti erityisesti alkuopetusluokilla, jotta tuen tarve havaitaan mahdollisimman varhain.

Osa-aikaista erityisopetusta tarjotaan tukea tarvitseville oppilaille pienryhmissä tai samanaikaisopetuksena. Erityisopetusta voidaan tarjota lyhyen aikaa tai koko lukuvuoden ajan. Erityisopetusta tarjotaan mm.

matematiikan perustaitojen hallitsemisessa, äidinkielessä lukemisessa ja kirjoittamisessa sekä englannin kielessä. Lisäksi erityisopettaja tarjoaa alkuopetusikäisille oppilaille tarvittaessa puheopetusta.

Päämajakoulussa toimii kaksi erityisopettajaa. Minna Äikkään vastuulla ovat luokat 2A, 2B, 4B, 5C, 5M, 6A, 6B, 6C ja 6M. Riina Pajusen vastuuluokat ovat 1A, 1B, 3A, 3B, 3M, 4A, 4M, 5A ja 5B. Molemmat erityisopettajat työskentelevät Päämajakoululla päivittäin.

Rantakylän yhtenäiskoulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiiri

Avainsanat koulumme toiminnassa ovat; **oppimisen ilo, vastuu, kunnioitus ja välittäminen, yhdessä oppiminen**

Oppimista tukeva oppimisympäristö

- Oppimisympäristö tukee oppimista siten, että huolehdimme myönteisestä ilmapiiristä, oppilaan hyvinvoinnista, laadukkaasta oppilashuollosta sekä nivelvaiheiden tuesta.

Oppimaan oppimisen taitoja kehitetään monipuolisilla opetusmenetelmillä, hyödyntämällä teknologiaa opetuksessa.

- Yhdessä tekemisen kulttuuri, oppilaan vastuu omasta oppimisesta korostuu ja luova älykyys kasvaa mielenkiintoisten projektien toteuttamiseen liittyviä vaikeuksia voittamalla.

- Avoimen, rohkaisevan, myönteisen ilmapiirin luomisessa ja ylläpitämisessä on jokaisella työyhteisömme jäsenellä vastuu. Haluamme, että oppimisympäristömme tukee oppilaan kasvua ja oppimista rakentaen jokaiselle oppilaallemme turvallista ja onnistunutta koulupolkua läpi peruskoulun.

- Mikkelin kaupungin ohjaussuunnitelma määrittelee eri toimijoiden vastuut ohjaukseen ja oppilashuoltoon liittyvissä tehtävissä.

- Oppimisen ilo ja positiivinen asenne, rohkaisu ja kannustus leimaa tulevana vuonnakin koulumme toimintaa.

- Koulussamme opetetaan oppilaita asettamaan oppimiselle omia tavoitteita ja erityisesti alkavana lukuvuonna keskitymme arviointiin. Opettajan arvion lisäksi oppilas oppii arvioimaan realistisesti omaa osaamistaan ja olemistaan ja saa arviointipalautetta myös ryhmänsä muilta oppilailta. Rakentavan palautteen antamista ja toisaalta vastaanottamista oppilaat oppivat myös tehokkaasti projekteissa.

- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kautta kehitämme oppilaiden laaja-alaista osaamista ja opettajien välistä yhteistyötä. Parhaimmillaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia kehittämällä vahvistetaan koko koulun toimintakulttuuria yhdessä tekemisen suuntaan ja tarjotaan oppilaille mahdollisuutta osallistua oman opiskelunsa suunnitteluun ja ottaa vastuuta omasta oppimisestaan.

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin sekä oppilashuollon tuen portaat

Perusopetuslaki	Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki: oppilashuolto				
Tuen taso	Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	Huolen suuruus	Kodin ja koulun yhteistyö	Monialainen tuki	Ohjaus muihin palveluihin tai tuen järjestäminen yhdessä
Yleinen tuki	Tarpeen mukaan: • tukiopetus • eriyttäminen monipuoliset opetus- ja arviointimenetelmät, esim. oppimateriaalien joustava käyttö, opetusryhmien muuntelu • oppimistekniikoiden opettaminen huomioiden oppilaiden oppimistyyliä • opettajien yhteistyö oppilaan tuen suunnittelussa	Ei huolta tai pieni huoli	• oppilaan kannustus, opetus, kasvatus, huolenpito ja seuranta koulun arjessa • keskustelu kodin ja koulun välillä • vanhempainvartit ja arviointikeskustelut • huolen puheeksi ottaminen matalalla kynnyksellä, huoli-lomake	• yhteisöllisen oppilashuollon keinot ja toimintamallit • terveystarkastukset • huolen puheeksi ottaminen matalalla kynnyksellä, muiden ammattilaisten tuki ja konsultointi, tuen tarpeen arviointi • lapset puheeksi -malli • kouluterveydenhuolto • koulukuraattoripalvelut	Tuki voi liittyä joko oppilashuollon tukeen tai oppimisen ja koulunkäynnin tukeen tai molempiin • perheneuvo 0-13v. • olkkari 13v.-29v. • koulutiimi • sosiaalihuoltolain mukaiset tukitoimet

PERUSOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMIEN YHTEENVETO 2020-2021

	ml. elä-opettajan konsultaatio • osa-aikainen erityisopetus • samanaikaisopetus • oppimissuunnitelma tarvittaessa		• tuen tarpeen arviointi • <i>erillistä lupaa asioiden selvittämiseksi ei tarvita</i>	• koulupsykologipalvelut	• perhetyö • lastensuojelun tukitoimet • terveydenhuolto • muut peruspalvelut • erikoissairaanhoito • lasten ja nuorten psykiatrian poliklinikat • perheasiainneuvottelukeskus • kriisikeskus • Viola ry. • jne. Voivat olla mukana oppilashuollon monialaisessa ryhmässä, kun on saatu kirjallinen lupa
Tuen tarpeen arviointi	• pedagoginen arvio				

	• tuen tason arviointi oppilashuollon kanssa				
Tehostettu tuki	• pedagoginen arvio • oppimissuunnitelma • yleisen tuen suunnitelmallinen käyttö • tavoitteet ja seuranta	Huoli kasvaa tai useita huolenaihteita	• monialaisen ryhmän kokoaminen yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa, <i>tarvitaan lupa</i> • monialaisen ryhmän tuki oppilaalle ja huoltajille • tarvittaessa monialaisen ryhmän laajentaminen, <i>tarvitaan kirjallinen lupa</i>	• kouluterveydenhuolto • kuraattori- ja psykologipalvelut • monialaisen ryhmän työskentely, tukitoimien tarkistaminen, seuranta ja kirjaukset • ryhmän jäsenet voivat kysyä neuvoa asiantuntijoilta, <i>erillistä lupaa ei tarvita</i> • yhteistyö koulun oppilashuollon toimijoiden kanssa, opettajalle työpari moniammatillisesta tiimistä	

Tuen tarpeen arviointi	• oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvät tutkimukset • pedagoginen selvitys yhdessä oppilashuollon kanssa, ml. muut lausunnot tai selvitykset • erityisen tuen päätös	
Erityinen tuki	• pedagoginen selvitys • koulupsykologin tutkimukset - erikoissairaanhoidolliset tutkimukset ja tuki • erityisen tuen päätös • yksilölliset oppimäärät • erityisluokka • sairaalaopetus - koulunkäyntiavustaja	

Ristiinan yhtenäiskoulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Ristiinan yhtenäiskoulussa toimii tunnetaitotyöryhmä. Sen puheenjohtajana on Minna-Elina Kirvesniemi. Työryhmän tehtävänä on koota ja koordinoita opetusta varten tunnetaitoaineistoa eri luokkatasoille sekä järjestää Verso-, Resto- ja Kiva-toimintaa koululle. Tunnetaitotyöryhmään kuuluvat puheenjohtajan lisäksi Riina Honkila, Lea Ollikainen, Marjaana Halonen, Elina Kerppola, Miia Miettinen ja Anneli Ikonen.

Ristiinan yhtenäiskoulussa käytetään vertaissovittelua (verso). Vertaissovittelua ohjaavat tunnetaitotyöryhmän jäsenet Anneli Ikonen, Minna-Elina Kirvesniemi ja Elina Kerppola. Vertaissovittelussa ylempien ikäluokan oppilaat sovittelevat pienempien oppilaiden asioita.

Restoratiivisessa sovittelussa (resto) henkilökunnan jäsenet sovittelevat oppilaiden asioita. Tunnetaitotyöryhmän jäsenistä Minna-Elina Kirvesniemi ja Sari Kemppinen ovat käyneet restoratiivinen sovittelu -koulutuksen. Lisäksi koulutuksen ovat käyneet vuonna 2019 rehtori Matti Hämäläinen ja apulaisjohtaja Laura Savander.

Kiusaamisen vastaiseen KiVa -työryhmään kuuluvat Miia Miettinen, Elina Kerppola ja Sari Kemppinen. Oppilaille pidetään aiheeseen liittyviä ennaltaehkäiseviä tunteja sekä selvittää kiusaamistapauksia KiVa -koulu ohjelman mukaisesti.

Ristiinan yhtenäiskoulu on mukana My Space not yours-hankkeen oppimiskokonaisuuksissa. Seitsemänsille luokille aiheena on netti, media ja minä. Kahdeksansille luokille aiheena on Tunteet, mielipiteet ja omat rajat. Yhdeksänsille luokille on aiheena seksuaalinen häirintä ja seurusteluväkivalta. Oppimiskokonaisuudet järjestetään osana oppitunteja muun muassa terveystiedossa, yhteiskuntaopissa ja äidinkielessä.

Tunnetaito-ohjaaja-koulutukseen osallistuu lukuvuonna 2020-2021 Anni Koppinen.

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Ristiinan yhtenäiskoulussa ja lukiossa halutaan tarjota tukea oppilaiden oppimisen pulmiin mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Oppimisen etenemistä tarkastellaan jatkuvasti kokeiden ja oppimistestien avulla. Syksyllä erityisopettajat käyvät luokanopettajien ja luokanvalvojien kanssa kaikki oppilaat läpi ja samalla kartoitetaan oppilaiden tuen tarve. Tukitoimia pohdittaessa tehdään aktiivisesti yhteistyötä huoltajien kanssa.

Oppilaalle tarjottava tuki on kolmiportaisen tuen mallin mukaan jaettu kolmeen tasoon: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Luokanopettajat ja aineenopettajat vastaavat yleisen tuen tukimuodoista ja annettujen tukimuotojen, kuten tukiopetuksen merkitsemisestä Wilmaan. Yleisen tuen ja tehostetun tuen oppimissuunnitelmista vastaa luokanopettaja ja luokanvalvoja erityisopettajan tuella. Erityisopettaja vastaa erityisen tuen laatimisesta ja kirjaamisesta luokanopettajan ja aineenopettajan tuella.

Yleinen tuki

Yleinen tuki on kaikille oppilailla tarjottavaa tukea. Oppilaalle annettava tuen muoto ja tuen kesto määräytyvät oppilaiden yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. Sen toteutusmuotoja ovat mm. läksytuki, aamu/iltapäivätoiminta, tukiopetus, tuki koetilanteissa ja erilaiset osaamisen osoittamisen tavat, avustajan tuki sekä opiskelun apuvälineet. Opetus pyritään järjestämään yleisopetuksessa aina kun se on mahdollista. Yleisen tuen tarkoituksena on poistaa oppimisen esteitä ja vähentää muiden tukimuotojen tarvetta. Läksytukeen oppilaan on mahdollista hakeutua vapaaehtoisesti. Läksytukeen voidaan ohjata myös opettajan ohjeistamana, jos sen koetaan tukevan oppilaan oppimista. Jos oppilaalla on toistuvasti läksyt

tekemättä, hänet voidaan tarvittaessa myös määrätä läksytukeen. Koulussamme läksytukea on mahdollisuus saada seuraavasti:

Luokilla 1-6 on läksykerhot maanantaista torstaihin kello 14–15.

Luokilla 7-9 on läksykerho maanantaista torstaihin kello 14–15.

Tehostettu tuki

Oppilas voidaan siirtää tehostettuun tukeen, jos yleinen tuki ei riitä. Ennen tehostettuun tukeen siirtoa oppilaan opiskelusta laaditaan pedagoginen arvio. Tehostetulla tuella tarkoitetaan mm. eriyttämistä, samanaikaisopetusta, osa-aikaista erityisopetusta ja oppilashuoltoa. Tehostetussa tuessa on käytössä kaikki koulun tukimuodot lukuun ottamatta oppiaineiden yksilöllistämisiä. Tehostetussa tuessa olevalle oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma.

Erityinen tuki

Erityisen tuen tarve perustuu oppilaan laaja-alaiseen oppimisvaikeuteen, sairauteen, kehityksessä viivästymiseen, tunne-elämän häiriöön tai muuhun verrattavaan syyhyn. Erityisiä tukitoimia tarvitsevan oppilaan opetuksen järjestäminen arvioidaan kussakin yksittäisessä tapauksessa erikseen. Erityistä tukea koskeva päätös tehdään vasta tehostetun tuen toimenpiteiden jälkeen. Erityistä tukea voidaan harkita vasta silloin, kun tehostettua tukea on annettu systemaattisesti, ja voidaan todeta se riittämättömäksi. Oppilaan opiskelusta tehdään tällöin pedagoginen selvitys.

Erityistukea koskeva päätös tehdään yhteistyössä huoltajien kanssa. Päätöksen saaneelle oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), jota muutetaan oppilaan tuen tarpeen tai opetuksen sisältöjen tavoitteiden muuttuessa. HOJKS laaditaan pääsääntöisesti syyslukukauden aikana.

Rouhialan koulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiiri

Tämän vuoden kehityskohteena on tunnetaitojen kehittäminen. Jokaiseen luokkaan on hankittu Huomaa hyvä -materiaalia, jota aiotaan hyödyntää opetuksessa.

Kiinnitämme huomiota kannustavan palautteen antamiseen sekä oppilaille, että henkilökunnan kesken.

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Jokaisella oppilaalla on oikeus saada tukea ja ohjausta oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä. Tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluu luokanopettajalle sekä tarvittaessa erityisopettajalle. Oppimisessa ilmeneviin tuen tarpeisiin pyritään vastaamaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa, jotta vaikeudet eivät syvene eivätkä laajene.

Yleisen tuen vaiheessa oppimisessa ja koulunkäynnissä ilmeneviin tuen tarpeisiin vastataan mm. opetusta eriyttämällä, joustavilla opetusjärjestelyillä, tukiopetuksella, opettajien yhteistyöllä ja osa-aikaisella erityisopetuksella.

Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tuen muotoja, on pedagogiseen arvioon perustuen tarjottava tehostettua tukea hänelle yksilöllisesti tehdyn oppimissuunnitelman perusteella. Oppilaan tuen tarpeita arvioidaan yhdessä luokanopettajan, erityisopettajan ja huoltajien kanssa. Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa oppilaan siirtyminen takaisin yleisen tuen piiriin käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisesti. Tämän jälkeen oppilaalle annettava tehostettu tuki kirjataan oppilaalle laadittavaan oppimissuunnitelmaan.

Mikäli huomataan, että tehostetussa tuessa kirjatut tuen muodot eivät riitä, tarvitsee oppilaan tuen muotoja arvioida uudelleen. Oppilaalle, jolle kasvun, kehityksen ja oppimisen saavuttaminen ei toteudu riittävästi jo annetuilla tukitoimilla, tarjotaan erityistä tukea. Ennen erityisen tuen päätöstä on oppilaasta tehtävä pedagoginen selvitys, jossa kuullaan huoltajia, oppilasta sekä arvioidaan yhdessä oppilaan oppimisen etenemistä moniammatillisesti. Erityisen tuen päätöksen tekee koulutusjohtaja. Tässä tuen muodossa oppilaalle laaditaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). HOJKS on pedagoginen asiakirja, jossa määritellään tavoitteet, pedagogiset menetelmät, opetusjärjestelyt ja tarvittavat tukitoimet.

Osa-aikainen erityisopetus

Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilaan opiskelua ja oppimista siten, että yleisen oppimäärän mukaiset tavoitteet on mahdollista saavuttaa. Rouhialan koulussa lapsen oppimista arvioidaan aktiivisesti, jotta tuen tarve havaitaan mahdollisimman varhain. Erityisopettaja kartoittaa useamman kerran lukuvuoden aikana kaikkien oppilaiden osaamista lukemisessa, kirjoittamisessa ja matemaattisissa taidoissa.

Osa-aikaista erityisopetusta tarjotaan tukea tarvitseville oppilaille yksilöllisesti, pienryhmissä tai samanaikaisopetuksena. Erityisopetusta voidaan tarjota tilapäisesti tai koko lukuvuoden ajan. Erityisopetusta tarjotaan mm. matematiikan perustaitojen hallitsemisessa sekä äidinkiessä lukemisessa ja kirjoittamisessa. Lisäksi erityisopettaja tarjoaa alkuopetusikäisille oppilaille tarvittaessa puheopetusta.

Erityisopetuksen resurssi on 10 h viikossa, johon sisältyy myös puheopetus. Erityisopettaja Marika Pajunen on paikalla Rouhialan koulussa maanantaisin ja torstaisin.

Rämälän koulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Käytämme koulussamme Verso (=vertaissovittelu) -menetelmää. Opettajamme ovat kouluttautuneet Resto-sovittelijoiksi. Koululla on oma suunnitelma sovintomenettelyyn.

Tunnetaitoja käsitellään eri oppiaineiden ja arjen tilanteiden yhteydessä.

Käytämme koulun toiminnassa erilaisia ryhmäytymisiä (eri ikäiset samassa ryhmässä). Lisäksi koulumme oppilastoimikunta ja kummioppilaat toimivat aktiivisesti. Ryhmäytymisiä ja kummioppilastoimintaa toteutamme korona -tilanteen selkiytyessä.

Koulumummo vierailee koululla lähes viikoittain.

Yhdysluokkatoiminta tukee monipuolisesti tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä itsetunnon kehittymistä. Pienessä koulussa kaikki oppivat helposti tuntemaan toisensa ja aikuiset pystyvät nopeammin reagoimaan ongelmakohtiin. Tämä luo omalta osaltaan turvallisen oppimisympäristön lapselle.

Jokainen on omalta osaltaan vastuussa positiivisen työilmapiirin toteutumisesta sekä oppilaiden hyvinvoinnin ja turvallisen koulupäivän edistämisestä.

Teemme aktiivisesti yhteistyötä terveydenhoitajan ja muun oppilashuoltohenkilöstön sekä huoltajien kanssa.

Hyödynnämme eri asiantuntijatahoja tarpeen mukaan. Ohjaamme oppilaita ja aikuisia positiiviseen ajatteluun, kannustamiseen ja toisen huomioon ottamiseen. Tällä on vaikutusta myös oppilaan itsetunnon kehittymiselle.

Koulumme kehittämishaaste lukuvuonna 2020-2021 on tunne- ja vuorovaikutustaidot.

Koulussamme on käytössä Lapset puheeksi -keskustelu.

Neuvottelukunta järjestää hyvinvointia edistäviä iltatapahtumia koulumme perheille. Lukuvuoden ensimmäisessä vanhempainillassa huoltajat pääsevät suunnittelemaan neuvottelukunnan toimintaa tulevaksi lukuvuodeksi. Kaikki opettajat osallistuvat neuvottelukunnan järjestämiin iltoihin, jolloin illat toimivat myös toiminnallisina vanhempainiltoina.

Järjestämme kerhotoimintaa oppilaiden mieltymysten ja resurssien puitteissa. Kerhotoiminta tukee oppilaan harrastuneisuutta, osallisuutta, itsetuntemusta, yhteisöllisyyttä sekä vuorovaikutustaitoja.

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen hallinta luo tärkeän pohjan hyvälle kaveritaidoille. Lasten tunnetaitoihin kuuluvat tärkeinä kyky tunnistaa, nimetä ja ymmärtää erilaisia tunteita. Tunnetaitoja harjoittelemalla lapsi oppii ymmärtämään paremmin sekä omia että muiden tunteita, joka edistää empatian eli myötälämisen kykyä sekä auttaa lasta ymmärtämään paremmin myös itseään. Tunnetaitoharjoittelu auttaa ilmaisemaan ja säätelemään omia tunteita. Lapsi tarvitsee tunnetaitojen oppimiseen turvallista ja hyvää vuorovaikutusta.

Tunnetaidot ovat merkittävässä roolissa ihmisen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin kannalta. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen nähdään suojaavan lapsen myönteistä kehitystä sekä tukevan koulumenestystä.

Rämälässä on ollut käytössä Rovaniemen vuosikello ja lukuvuoden 19-20 kehittämishankkeena on ollut hyvät tavat. Tutustuimme erilaisiin tapakulttuureihin esim. toisen kohtaaminen, koulumatkat, ruokailu, juhlat, eri kotien tapakulttuurit, teemakuukaudet, kannustaminen, arjen hyvät tavat Rämälän koulussa, toisen huomioiminen, tunne- ja vuorovaikutustaidot, nettikäyttäytyminen.

Lukuvuonna 2020-2021 jatkamme ja sukellamme syvemmälle vuorovaikutus- ja sosiaalisiin taitoihin. Tarkemman rungon laadimme yhdessä syksyn Vesossa. Käytämme monipuolisesti erilaisia materiaaleja. Lukuvuonna 20-21 erityisesti keskiössä on toimiva yleinen tuki ja sopimus yhteisistä TuVu-perustaidoista painotuksella HUOMAA HYVÄ!

Käytämme koulussamme Verso (=vertaissovittelu) -menetelmää. Opettajamme ovat kouluttautuneet Resto-sovittelijoiksi. Koululla on oma suunnitelma sovintomenettelyyn. Osa koulumme opettajista on kouluttautunut Nepsy-ohjaajiksi.

Käytämme koulun toiminnassa erilaisia ryhmäytymisiä (eri ikäiset samassa ryhmässä). Lisäksi koulumme oppilastoimikunta ja kummioppilaat toimivat aktiivisesti. Ryhmäytymiset ja koulukummitoiminta jatkuvat koronatilanteen selkiytyttyä.

Koulumummo vierailee koululla lähes viikoittain.

Yhdysluokkatoiminta tukee monipuolisesti tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä itsetunnon kehittymistä.

Suunnittelemme koulumme toimintaa mahdollisimman paljon yhteisesti. Tunne- ja vuorovaikutustaidot -teemaa käsitellään oppilaiden ja oppilastoimikunnan kanssa.

Tunnetaitoja käsitellään myös eri oppiaineiden ja arjen tilanteiden yhteydessä.

Tunne- ja vuorovaikutuskasvatusta toteutetaan tehostetusti syksyn aikana luokissa. Teema huipentuu hyvinvointiviikkoon. Aihetta jatketaan myös kevätlukukauden puolella.

Pienessä koulussa kaikki oppivat helposti tuntemaan toisensa ja aikuiset pystyvät nopeammin reagoimaan ongelmakohtiin. Tämä luo omalta osaltaan turvallisen oppimisympäristön lapselle.

Jokainen on omalta osaltaan vastuussa positiivisen työilmapiirin toteutumisesta sekä oppilaiden hyvinvoinnin ja turvallisen koulupäivän edistämisestä.

Teemme aktiivisesti yhteistyötä terveydenhoitajan ja muun oppilashuoltohenkilöstön sekä huoltajien kanssa.

Hyödynnämme eri asiantuntijatahoja tarpeen mukaan.

Ohjaamme oppilaita ja aikuisia positiiviseen ajatteluun, kannustamiseen ja toisen huomioon ottamiseen. Tällä on vaikutusta myös oppilaan itsetunnon kehittymiselle ja koulumenestykselle.

Olemme valinneet tunne- ja vuorovaikutustaidot lukuvuoden 2020-2021 kehittämishaasteeksi. Myös lukuvuoden monialainen opintokokonaisuus, Täältä tullaan hyvä elämä, liittyy tunne- ja vuorovaikutustaitoihin.

Neuvottelukunta järjestää hyvinvointia edistäviä iltatapahtumia koulumme perheille. Koronatilanne todennäköisesti tulee vaikuttamaan myös näihin järjestelyihin.

Järjestämme kerhotoimintaa oppilaiden mieltymysten ja resurssien puitteissa. Kerhotoiminta tukee oppilaan harrastuneisuutta, osallisuutta, itsetuntemusta, yhteisöllisyyttä sekä vuorovaikutustaitoja.

Kerhot 2020-2021:

1. Liikuntakerho: Mahl ry
2. Kokkikerho: keittäjä Satu Kääriäinen
3. Enkkukerho: Tarja Fagerlund
4. Kuviskerho: Päivi Husu

Lisäksi viime keväänä Korona-viruksen vuoksi käyttämättä jääneet kerhotunnit käytetään syyslukukauden alussa.

Käytössämme on:

Millainen on kiva päivä -oppitunnit

Hyvinvoinnin vuosikello

Lapset puheeksi -keskustelut

Suomen Mielenterveys ry:n materiaaleja

viitotturakkaus.fi -sivustot

Koulutuksiin osallistumme mahdollisuuksien mukaan.

Tyky- toiminnan mietimme yhdessä lukuvuoden aikana. Tyky-vastaavana toimii avustaja Mervi Hyötyläinen ja Minna Vauhkonen.

Suunnittelemme koulumme toimintaa mahdollisimman paljon yhteisesti.

Ys-palavereissa jaamme työtehtäviä tasapuolisesti.

Vastuunjako: kaikki opettajat, terveydenhoitaja sekä eri asiantuntijat

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Koulun toimenpiteet: Oppilashuolenpito on osa koulun arkea, oppilaskohtaista huolenpitoa, jota toteutetaan Mikkelin mallin mukaisesti, yhteistyössä vanhempien kanssa, resurssit huomioiden.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen kolme tasoa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Niistä oppilas voi saada kerrallaan vain yhden tasoista tukea. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukea annetaan niin kauan ja sen tasoisena kuin se on

tarpeellista. Tuen järjestämisen lähtökohtana tulee olla oppijan vahvuudet ja oppimis- ja kehitystarpeet sekä oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisy, varhainen tunnistaminen sekä huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö. Kaikilla kolmella tuen tasolla käytössä olevia tukimuotoja ovat mm. tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet.

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen. Tuen antaminen ei edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä.

Tehostettuun tukeen siirrytään, mikäli oppilas tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja. Ennen tehostettuun tukeen siirtymistä tehdään pedagoginen arvio ja laaditaan oppimissuunnitelma, johon oppilaalle järjestettävä tuki kirjataan.

Mikäli todetaan, ettei tehostettu tuki riitä, laaditaan pedagoginen selvitys, johon pohjaten opetuksen järjestäjä tekee kirjallisen päätöksen erityiseen tukeen siirtymisestä. Päätöksen toimeenpanemiseksi oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS).

1. Oppilas saa yleistä tukea ja tarvittaessa tukiopetusta > ei tarvita erityisiä lomakkeita.
2. Oppilas tarvitsee jatkuvaa tukea (opinnot, käytös tms.) > opettaja laatii oppilaalle pedagogisen arvion, (joka käsitellään moniammatillisesti) ja sen jälkeen oppimissuunnitelman yhteistyössä elä-opettajan kanssa. Rehtori vahvistaa allekirjoituksellaan oppimissuunnitelman.
3. Oppilas tarvitsee erityistä tukea > oppilaalle laaditaan (jo tehdyn oppimissuunnitelman lisäksi) pedagoginen selvitys (käsitellään moniammatillisesti) > koulutusjohtaja tekee päätöksen siirrosta erityisen tuen piiriin, jonka jälkeen laaditaan HOJKS.

Osa-aikainen erityisopetus

Oppilaalla, jolla on vaikeuksia oppimisessa tai koulunkäynnissä, on oikeus saada osa-aikaista erityisopetusta muun opetuksen ohessa. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan oppilaille, joilla on esim. kielellisiin tai matemaattisiin taitoihin liittyviä vaikeuksia, oppimisvaikeuksia yksittäisissä oppiaineissa, vaikeuksia opiskelutaidoissa, vuorovaikutustaidoissa tai koulunkäynnissä. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan oppimisedellytyksiä ja ehkäistä oppimisen ja koulunkäynnin vaikeuksia. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan samanaikais-, pienryhmä- tai yksilöopetuksena.

Laaja-alainen erityisopettaja toimii alansa asiantuntijana koulussa ja antaa tarvittaessa konsultaatioapua. Hän osallistuu oppilaan yleisen, tehostetun ja erityisen tuen järjestämiseen ja seurantaan sen mukaan kuin on sovittu.

Koulullamme osa-aikaista erityisopetusta antaa kiertävä erityisopettaja.

Lukuvuonna 2020-2021 koulumme elatuntikehys on 13h. Erityisopettajana toimii Marika Pajunen (syksy 2020) ja Pirjo Lampinen (kevät 2021).

Vastuuhenkilöt: rehtori, luokanopettajat, ELA-opettaja ja muut kouluyhteisön jäsenet, huoltajat sekä tarvittavat asiantuntijajäsenet.

Sairilan koulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Koulussa tuetaan systemaattisesti tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä osana arkea (Kiva koulu - tunnit, Verso, Resto, Pro-koulu, Nepsy, vahvuusportaat ja muut menetelmät). Tarvittaessa konsultoidaan koulukuraattoria. Vahvuusportaisiin liittyen koko koulun yhteinen Veso syksyllä 2020.

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Jokaisella oppilaalla on oikeus saada tukea ja ohjausta oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä. Tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluu luokanopettajalle sekä erityisopettajalle. Oppimisessa ilmeneviin tuen tarpeisiin pyritään vastaamaan mahdollisimman varhain.

Yleisen tuen vaiheessa oppimisessa ja koulunkäynnissä ilmeneviin tuen tarpeisiin vastataan mm. opetusta eriyttämällä, joustavilla opetusjärjestelyillä, tukiopetuksella, opettajien yhteistyöllä ja osa-aikaisella erityisopetuksella.

Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tuen muotoja, on pedagogiseen arvioon perustuen tarjottava tehostettua tukea hänelle yksilöllisesti tehdyn oppimissuunnitelman mukaisesti. Oppilaan tuen tarpeita arvioidaan yhdessä luokanopettajan, erityisopettajan, oppilaan ja huoltajien kanssa. Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa oppilaan siirtyminen takaisin yleisen tuen piiriin käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisesti. Tämän jälkeen oppilaalle annettava tehostettu tuki kirjataan oppilaalle laadittavaan oppimissuunnitelmaan. Tehostetussa tuessa hyödynnetään jo aiemmin mainittuja perusopetuksen tuen muotoja.

Mikäli huomataan, että tehostetussa tuessa toteutetut tuen muodot eivät riitä, tarvitsee oppilaan koulunkäynnin kokonaistilannetta ja tukimuotoja arvioida uudelleen. Jos oppilaalle annettu tehostettu tuki ei auta oppilasta suoriutumaan koulutyöstä, tarjotaan oppilaalle erityistä tukea. Erityisessä tuessa on hyödynnettävissä kaikki perusopetuksen tuen muodot. Ennen erityisen tuen päätöstä on oppilaasta tehtävä pedagoginen selvitys, jossa kuullaan huoltajia, oppilasta sekä arvioidaan yhdessä oppilaan oppimisen etenemistä moniammatillisesti. Erityisen tuen päätöksen tekee kasvatus- ja opetusjohtaja. Tässä tuen muodossa laaditaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). HOJKS on pedagoginen asiakirja, jossa määritellään tavoitteet, pedagogiset menetelmät, opetusjärjestelyt ja muut tarvittavat tukitoimet.

Vastuuhenkilöt: luokanopettajat (yleinen sekä tehostettu tuki), erityisopettaja (erityinen tuki), rehtori ja tarvittaessa oppilashuolenpidon ryhmä

Laaja-alainen erityisopettaja Pauliina Ahvenainen koululla joka päivä (26 vvt).

Suomenniemen koulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiiri

Tunnetaitoja, itsesäätelyä ja -ilmaisua opetellaan erilaisten tehtävien, prosessien ja oppiaineiden kautta. Tunnetaitojen haasteisiin vastataan sanottamalla tunteita, puhumalla sekä eläytymällä toisen asemaan.

Koulussa on viikoittainen oppitunti tunnetaidoista. Sen lisäksi käytetään aikaa erilaisista tilanteista nouseviin kysymyksiin ja keskusteluihin.

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Tukiopetusresurssi on pieni, mutta tarpeen tullen sitä pyritään antamaan. Tukiopetustunti on säännöllisesti kerran viikossa. opettajien ja huoltajien yhteistyössä sopimalle oppilasjoukolle. Luokanopettaja sekä laaja-alainen erityisopettaja antavat tarvittaessa yksilöllisemmin suunniteltua opetusta.

Laaja-alaisen erityisopettaja tukea on tarjolla torstaisin 5h ajan.

Kolmiportaisen tuen eri tasoilla liikutaan laaja-alaisen erityisopettajan kanssa tasa-askelin. Tarkoitus on löytää jokaiselle oppijalle omaa taitotasoa vastaavaa tukea ja ohjata oppilasta yksilöllisesti kohti omien tavoitteiden saavuttamista. Yleinen tuki tarkoittaa Suomenniemen koulussa jokaisen oppilaan aktiivista huomioimista. Tehostettu ja erityinen tuki suunnitellaan yhteistyössä laaja-alaisen erityisopettajan sekä erityisopetuksen koordinaattorin kanssa.

Ensisijaisesti tukea annetaan yksilöllisemmän ohjauksen muodossa (yleisavustajan tuki, opettajan antama ohjaus). Lisäksi pedagogiset ratkaisut, toiminnallisuus ja oppilaan yhdessä opettajan kanssa suunnittelemat opinnot auttavat myös tuen kohdentamisessa.

Tuppuralan koulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiiri

Tunnetaitoja ja toisten huomioimista harjoitellaan koulun jokaisessa luokassa päivittäin.

Yhteisöllinen hyvinvointiryhmä arvioi ja kehittää oppilaiden hyvinvointiin liittyviä toimenpiteitä kokonaisuutena.

Koko koululla on tunnetaitoihin liittyvä yhteinen teema kuukausittain. Teemasta kootaan "toteutuskukka" joka kuukausi ruokalan seinälle.

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Koulun toimenpiteet

Luokanopettajalla on vastuu seurata jokaisen luokkansa oppilaan oppimista ja huomioida erilaisten oppijoiden lähtökohdat ja tarpeet. Ilmeneviin tuen tarpeisiin vastataan opetusta eriyttämällä, opettajien yhteistyöllä ja opetusryhmiä joustavasti muuntelemalla. Yhteistyö vanhempien kanssa on alusta asti avointa. Koulu käyttää erityisesti tukiopetusta, osa-aikaista erityisopetusta, samanaikaisopetusta tai avustajan työpanosta keinoina vastata tuen tarpeisiin jo ennen tehostetun tuen vaihetta.

Vastuuhenkilöt: luokanopettaja, luokkaa opettavat opettajat

Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllisempää tukea tai tukimuotoja, annetaan pedagogiseen arvioon perustuen tehostettua tukea ja hänelle laaditaan vanhempien kanssa yhdessä oppimissuunnitelma. Oppimissuunnitelmassa todetaan oppilaan tukitoimet ja sekä kodin kanssa tehdyt yhteistyösopimukset. Tukitoimet ovat pitkälti samat kuin yleisessä tuessa, mutta aiempaa säännöllisempiä ja yksilöllisempiä. Tehostetun tuen suunnitelmat päivitetään syksyisin ja tarkistetaan keväällä vanhempien kanssa yhteistyössä.

Vastuuhenkilöt: luokanopettaja ja tarvittaessa erityisopettaja

Erityisen tuen tasolle siirrytään, kun oppilasta ei kyetä riittävästi tukemaan tehostetun tuen keinoin. Erityiseen tukeen siirtymisestä päätetään koulussa moniammatillisesti oppilaan ja hänen vanhempiensa kanssa käytyjen keskustelujen jälkeen. Erityinen tuki muodostuu erityisen tuen päätökseen pohjautuvasta erityisopetuksesta ja muista perusopetuksen tukimuodoista. Tällöin otetaan käyttöön entistä voimakkaammin koulun ulkopuoliset tahot kuten esim. koulupsykologi tai koulukuraattori ja erityiset opetuksen järjestelyt. Tällöin oppilaalle laaditaan pedagoginen selvitys ja HOJKS. Hallinnollisen päätöksen erityiseen tukeen siirtymisestä tekee kasvatus- ja opetusjohtaja. Syksyllä HOJKSiin kirjataan oppilaan tarvitsemat tukitoimet ja HOJKS:n tarkistus tehdään vähintään kerran lukuvuodessa.

Vastuuhenkilöt: luokanopettaja, erityisopettaja

Lyhyesti:

1. Oppilas saa Yleistä tukea ja tarvittaessa tukiopetusta > tukiopetustunnit kirjataan Wilmaan tukiopetuslomakkeelle
2. Oppilas tarvitsee jatkuvasti tukea (opinnot, käytös tms.) > opettaja laatii oppilaalle oppimissuunnitelman yhteistyössä elä-opettajan kanssa. Rehtori vahvistaa allekirjoituksellaan valmiin oppimissuunnitelman
3. Oppilas tarvitsee erityistä tukea > oppilaalle laaditaan (jo laaditun oppimissuunnitelman lisäksi) pedagoginen selvitys > koulutusjohtaja tekee päätöksen siirrosta erityisen tuen piiriin. (Oppilaalle tulee laatia HOJKS.)

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu vähintään neljä kertaa vuodessa ja laatii suunnitelman koko koulun tasolla tapahtuvasta oppilashuollosta.

Laaja-alaiset erityisopettajat kartoittavat ne oppilaat, joiden asia vaatii yksilöllistä käsittelyä. Opettajat itse lisäksi järjestävät yhteistyössä huoltajien ja oppilashuoltoryhmän jäsenten kanssa kokouksia, joissa oppilaan asioita käsitellään kokouksiin, joita pidetään noin kerran kuukaudessa.

Vastuuhenkilöt

Oppilashuoltoryhmä kokoontuu vähintään neljä kertaa vuodessa ja kartoittaa oppilaiden tuen tarpeita luokanopettajien ja erityisopettajien lisäksi. Lisäksi järjestetään yksilöllisiä kokoontumisia tarpeen mukaan.

Urheilupuiston koulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Tunnetaitoja ja työilmapiiriä edistävät koulussa seuraavat asiat:

Kiva koulu -toiminta, Verso- ja Resto-toiminta, 8. luokkien laajat terveystarkastukset ja niiden tulosten yhteisöllinen tarkastelu, tukioppilastoiminta, Olkkarin ja nuorisotoimen kanssa tehtävä yhteistyö, seitsemänsien luokkien ryhmäytymispäivät sekä ainesisällöt seuraavissa aineissa: OPO, TT, UE/UO/ET, KO ja BG.

Työilmapiiriin vaikuttavat myös myönteisesti luokkien yhteiset iltapäivät ja luokanohjaajan tunnit sekä vartit sekä erilaiset kouluyhteisön tapahtumat kuten monialaiset oppimiskokonaisuudet ja juhlat.

Luokanohjaajien hyvinvointituntien teemat:

7.luokat Kiva-koulu

8.luokat Hyvinvoinnin vuosikello

9.luokat Itsenäistyminen ja vastuu, positiivinen kannustaminen

Heidi Heinisaari ja Mari Stenlund osallistuvat henkilökunnasta pitkäkestoiseen tunnetaito-koulutukseen sekä Jenni Salmi, Mervi Mynttinen ja Anna-Maija Lavikka Nepsy-koulutukseen Sinikka Solosen ja Heikki Turusen lisäksi.

Koulussa toimii myös koulukoira, jonka vaikutus sekä oppilaiden että työntekijöiden hyvinvointiin on ollut selvästi havaittavissa.

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Yleinen tuki: Oppilaan ohjaaminen ja oppimisen tukeminen. Tuen keinoina eriyttäminen, opiskelutekniikat, materiaalien joustava käyttö, opettajien yhteistyö, opetusryhmien muuntelu, samanaikaisopetus, tukiopetus, läksyparkki, osa-aikainen erityisopetus ja koulunkäyntiavustajan apu. Tuen muodot koskevat kaikkia oppilaita.

Tehostettu tuki: Yleisen tuen eri tukimuotojen suunnitelmallisempi käyttö. Oppilaan opettajat laativat pedagogisen arvion oppilaan tuen tarpeesta ja oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma, jossa kuvataan tuen järjestäminen ja tavoitteet.

Erityinen tuki: Edellisten tukimuotojen käyttö. Tuen tarve kartoitetaan pedagogisella selvityksellä, jonka laatii oppilaan parhaiten tunteva opettaja moniammatillisessa yhteistyössä. Oppilaalla on erityisen tuen päätös ja HOJKS (Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma). Osa-aikaisen tai luokkamuotoisen erityisopetuksen tukitoimet HOJKS:n tavoitteiden mukaisesti.

Wilman tuen lomakkeet (pedagoginen arvio, oppimissuunnitelma, pedagoginen selvitys ja HOJKS) käytössä. Oppilaan saadessa tukiopestusta täyttää tukiopestusta antava opettaja oppilaasta tukikortin.

Osa-aikainen erityisopetus

Koulussamme on kaksi laaja-alaista erityisopettajaa. Lukuvuonna 2019-2020 laaja-alaisen erityisopetuksen tunteja on 52. Erityisopettajat kartoittavat oppilaiden ja opetusryhmien tuen tarpeita sekä antavat opetusta tukea tarvitseville. Yhteistyötä tehdään aineopettajien, yleisopetuksen koulunkäyntiavustajien (kaksi henkilöä) ja resurssiopettajan kanssa. Tukitoimien suunnittelussa kuullaan myös huoltajien ja oppilaiden tarpeita. Jaksojen vaihtuessa tuen tarpeita kartoitetaan ja niiden perusteella laaditaan erityisopettajien, resurssiopettajan ja avustajien työjärjestykset.

Luokkamuotoinen erityisopetus

Koulussamme annetaan luokkamuotoista erityisopetusta pienryhmissä. Jokaisella luokka-asteella on yksi luokkamuotoisen opetuksen pienryhmä, jossa työskentelee erityisluokanopettaja ja luokka-avustaja. Oppilaat opiskelevat HOJKS:n mukaisesti. Pääosan opetuksesta toteuttavat erityisluokanopettajat. Taito- ja taideaineissa opettajana toimii pääsääntöisesti aineenopettaja, mutta opiskelu tapahtuu omista pienryhmissä. Valinnaisaineissa luokkamuotoisen erityisopetuksen oppilaat opiskelevat samoissa ryhmissä yleisopetuksen oppilaiden kanssa.

Lisäksi erityisluokanopettajan ja avustajan tukea saa lv.2020-2021 myös 7.e-luokka, mikä on 7.a-luokan yhteistyöluokka.

Erityisluokkaopetuksen tiiminvetäjänä toimii Jenni Salmi, joka edustaa pienluokkia myös johtoryhmässä sekä yhr:ssä.

Erityisen tuen tiimi

Tiimin muodostavat rehtori, koulupsykologi, pienluokkien tiimivastaava, terveydenhoitaja, ela ja opo.

Jos erityisluokilla on vapaita paikkoja, erityisen tuen tiimi arvioi, suunnittelee ja päättää luokalle hakeutuvien oppilaiden kokeilujaksoista, sekä luokalle sijoittumisesta. Oppilasvalintaan suunnitellaan hakulomake. Yhteistyötä tehdään lähettävien koulujen ja perheiden kanssa. Tiimi kokoontuu tarvittaessa lukuvuoden aikana. Kevätlukukaudella valitaan 7.luokan oppilaspaikoille oppilaat. Koollekutsujana toimii rehtori.

Urpolan koulu

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Työkulttuuri kertoo, miten työpaikalla on tapana toimia, millainen on työpaikan työmoraali, mitkä säännöt ja ehdot säätelevät työntekoa, miten työyhteisön vuorovaikutus toimii sekä miten kohdellaan asiakkaita ja muita sidosryhmiä.

Työyhteisön ilmapiiri syntyy osana jokapäiväistä toimintaa. Ihmisten välinen yhteistyö ja vuorovaikutus vaikuttavat ratkaisevasti ilmapiiriin. Työyhteisön sisäinen toimivuus ja hyvä ilmapiiri tukevat niin työorganisaation menestymistä kuin sen jäsenten hyvinvointia.

Myönteinen ilmapiiri -> tavoitteena kehittyminen yhä paremmaksi työyhteisöksi

- yhteiset tavoitteet ja yhteinen näky
- työtehtävien ja vastuiden selkeys
- johtajuus selkeää ja linjakasta
- kunnossa olevat toimintatavat ja pelisäännöt
- ratkaisukeskeiset ajattelumallit
- oppiva ja kehittyvä työyhteisö
- henkilöstön aktiivisuutta ja kasvua korostava/arvostava yhteisö
- kaikkien potentiaalit käyttöön: kyvyt, taidot ja luovuus
- sujuva ja hedelmällinen yhteistyö
- erilaisuuden arvostaminen ja näkeminen rikkautena
- tasa-arvoisuus, vaan ei tasapaisuus

Kielteisen ilmapiirin tunnuksia mm.

- asioita vatvotaan huhujen perusteella
- klikkiytyminen/kuppikuntaisuus
- yleisen valituksen ruokkiminen
- negatiivinen asennoituminen
- normisanontoja: "ei kuulu mulle", "no millähän ajalla", "miks tätä täytyy muuttaa"

KiVa-ohjelma on käytössä. Lapset puheeksi -keskustelut.

YHR vastaa koulumme hyvinvointisuunnitelman teosta ja toteuttamisesta.

Tarvittaessa Art-ryhmä toimii koulussamme.

Kouluyhteisön hyvinvoinnin edistäminen on kaikkien kouluyhteisössä toimivien vastuulla. Hyvinvoivat aikuiset välittävät hyvinvointia eteenpäin lapsille.

Urpolan koulun toimintakulttuuriin kuuluu vahvasti hyvinvointiteema läpäisyperiaatteella, samalla ajatuksella kuin laaja-alaisen oppimiskokonaisuuksien toteutuminen kaikissa oppiaineissa ja koulun toiminnassa. Hyvinvointiteeman toteutumisen ehtona on koko kouluyhteisön jäsenten osallisuus ja toimiminen yhteiseksi hyväksi.

Urpolan koulun työhyvinvointi

Terveessä ja toimivassa työyhteisössä tiedonkulku ja vuorovaikutus toimivat avoimesti, ongelmista uskalletaan puhua ja yhteistyö sujuu. Työyhteisön muutoksen hallintavalmiudet ovat tehokkaita ja ongelmanratkaisutaidot rakentavia. Kehittämistyössä suunnataan tulevaisuuteen ja etusijalla ovat ratkaisukeskeiset, ennaltaehkäisevät toimintatavat. Myös työsuojelun ja työterveyshuollon toiminta kuuluu kiinteästi terveeseen työyhteisöön. Hyvinvoivassa työyhteisössä henkilöstö on motivoitunutta, vastuuntuntoista ja säilyttää kimmoisuutensa muutostilanteissakin.

Toimivassa työpaikassa työn järjestelyissä, johtamisessa ja työyhteisön toiminnassa sekä arjen vuorovaikutuksessa on panostettu siihen, että henkilöstö voi riittävästi kokea työssään itsenäisyyttä ja yhteenkuuluvuutta sekä saada onnistumisen kokemuksia. Parhaimmillaan työpaikalla jokainen tuntee työnsä tavoitteet ja vastuut, kokee voivansa hyödyntää vahvuuksiaan ja osaamistaan omassa työssään ja voi tehdä palkitsevaa yhteistyötä kannustavassa ja innostavassa työilmapiirissä.

Lisäksi seuraavat asiat vaikuttavat myönteisesti työhyvinvointiin Urpolan koulussa:

- kuulluksi tuleminen ja että asiat korjaantuu/etenee
- rehtorin tuki
- johto toimii (rehtori, varajohtaja, johtotiimi ja koulusihteeri)
- tunne, että kaikki puhaltavat samaan hiileen
- kollegoiden vertaistuki
- saa olla oma itsensä
- osajia monella eri osa-alueilla, työparityöskentelyä kehittämistiimeissä
- työyhteisön arvot ovat samansuuntaisia
- tarkoituksenmukaiset työskentelyolosuhteet ja -välineet (sisäilma)
- korkea työmoraali
- kohtuulliset luokkakoot
- onnistunut vastuunjako
- huumori
- koulun sijainti

Työhyvinvointisuunnitelman tavoitteet: hyvinvoiva, osaava, motivoitunut, vastuullinen ja työstään innostunut henkilöstö.

Tunne- vuorovaikutustaitojen kehittäminen luokissa

- työryhmä, johon kuuluvat Anu Räsänen, Markku Mikkonen ja Kaisamari Maczulskij kokoavat materiaalia ja ideoita luokissa toteutettavaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun
- jokaisessa luokassa tehdään kuukausittain erilaisia tunnetaitoharjoitteita
- 1-2 luokilla tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat myös monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana ja 6. luokilla on K-12 -ohjelma, joka toteutetaan yhteistyössä tuomiokirkkoseurakunnan työntekijän kanssa

5.5 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Luokanopettajalla on vastuu seurata jokaisen luokkansa oppilaan oppimista ja huomioida erilaisten oppijoiden lähtökohdat ja tarpeet. Ilmeneviin tuen tarpeisiin vastataan opetusta eriyttämällä, opettajien yhteistyöllä ja opetusryhmiä joustavasti muuntelemalla. Yhteistyö vanhempien kanssa on alusta asti avointa. Koulu käyttää erityisesti tukiovetusta, osa-aikaista erityisopetusta, samanaikaisopetusta tai avustajan työpanosta keinoina vastata tuen tarpeisiin jo ennen tehostetun tuen vaihetta.

Vastuuhenkilöt: luokanopettaja, luokkaa opettavat opettajat

Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllisempää tukea tai tukimuotoja, annetaan pedagogiseen arvioon perustuen tehostettua tukea ja hänelle laaditaan vanhempien kanssa yhdessä oppimissuunnitelma. Oppimissuunnitelmassa todetaan oppilaan tukitoimet ja sekä kodin kanssa tehdyt yhteistyösopimukset. Tukitoimet ovat pitkälti samat kuin yleisessä tuessa, mutta aiempaa säännöllisempiä ja yksilöllisempiä. Tehostelun tuen suunnitelmat päivitetään syksyisin ja tarkistetaan keväällä vanhempien kanssa yhteistyössä.

Vastuuhenkilöt: luokanopettaja, (erityisopettaja)

Erityisen tuen tasolle siirrytään, kun oppilasta ei kyetä riittävästi tukemaan tehostetun tuen keinoin. Erityiseen tukeen siirtymisestä päätetään koulussa moniammatillisesti oppilaan ja hänen vanhempiensa kanssa käytyjen keskustelujen jälkeen. Erityinen tuki muodostuu erityisen tuen päätökseen pohjautuvasta erityisopetuksesta ja muista perusopetuksen tukimuodoista. Tällöin otetaan käyttöön entistä voimakkaammin koulun ulkopuoliset tahot (kuten koulupsykologi tai koulukuraattori) ja erityiset opetuksen järjestelyt. Tällöin laaditaan myös oppilaalle pedagoginen selvitys ja HOJKS.

PERUSOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMIEN YHTEENVETO 2020-2021

HOJKSiin kirjataan syksyllä oppilaan tarvitsemat tukitoimet ja sen tarkistus vuosittain viimeistään huhtikuun viimeisellä viikolla.

Vastuuhenkilöt: luokanopettaja, erityisopettaja

OPPILAS- JA OPETTAJATILASTOT LUKUVUONNA 2020-2021

MIKKELIN KAUPUNKI			Lv. 2020-2021		Perusopetus Lv. 2020-2021																																
Perusopetus			Koulu yhteensä		Yleisopetus		Luokkamuotoinen																														
Koulu	20.9. 2019	por	opp.	por	opp.	por	opp.	por	joista vaike	1	por	2	por	1-2	por	3	por	4	por	1-4	por	3-4	por	5	por	6	por	5-6	por	1-6 yht	7	por	8	por	9	por	7-9 yht
Anttolan yhtenäiskoulu	130	10	129	8	129	8				13	1	8	1			14		12				27	1	15	1	15	1			77	18	1	14	1	20	1	52
Haukivuoren yhtenäiskoulu	155	10	155	10	146	9	9	1		17	1	20	1			18	1	18	1					13	1	11	1			97	16	1	20	1	13	1	49
->luokkam.												1				3								1		2			7	1		1				2	
Kalevankankaan koulu	580	32	618	33	563	26	55	7	2	48	2	52	2			49	2	60	3					40	2	59	3			308	79	4	87	4	89	4	255
->luokkam.										4		6				3		7						3		4			27	11		8		9		28	
Rantakylän koulu	697	34	717	35	706	32	11	3		87	4	61	3			82	4	62	3					76	4	66	3			434	84	4	101	4	87	3	272
->luokkam.																		1								1			2			6		3		9	
Ristiinan yhtenäiskoulu	397	24	386	23	354	19	32	4	1	40	2	36	2			41	2	26	2					60	3	31	2			234	45	2	41	2	34	2	120
->luokkam.										2						3		6						2		4			17	6		5		4		15	
Launialan koulu	97	7	94	6	94	6				13	1	20	1			17	1	14	1					19	1	11	1			94							
Lähemäen koulu	322	20	320	20	278	15	42	5		40	2	42	2			59	3	48	3					58	3	31	2			278							
->luokkam.										10		10				9		0						8		5			42								
Moision koulu	135	8	158	9	158	9				28	2	19	1			31	2	25	1					25	1	30	2			158							
Oikkolan koulu	42	3	42	3	42	3				11		6		17	1	9		3				12	1	7		6		13	1	42							
Otavan koulu	157	9	156	9	156	9				28	2	28	2			26	2	27	1					19	1	28	1			156							
Petsarin koulu	112	6	113	6	113	6				21	1	16	1			15	1	18	1					20	1	23	1			113							
Päämajakoulu	375	17	373	17	373	17				35	1	34	2			63	3	78	3					80	4	83	4			373							
Rouhialan koulu	72	4	68	4	68	4				28	2	40	2																68								
Trämälän koulu	69	4	70	4	70	4				14		6		20	1	17	1	10	1					12		11		23	1	70							
Sairilan koulu	150	9	145	9	145	9				30	2	19	1			29	2	37	2					13	1	17	1			145							
Suomenniemn koulu	25	2	21	2	21	2				0		4				3		3		10	1			3		8		11	1	21							
Tuppuralan koulu	158	12	151	12	126	8	25	4		25	1	14	1			21	1	24	2					26	2	16	1			126							
->luokkam.										2						6		4						7		6			25								
Urpola	242	12	213	12	213	12				31	2	37	2			34	2	28	2					37	2	46	2			213							
Vanhala	43	4																											0								
	3958	227	3929	222	3755	198	174	24	3	527	26	479	24	37	2	552	27	511	26	10	1	39	2	544	27	514	25	47	3	3127	260	12	283	12	259	11	802
																												yleisopetus 3007				yleisopetus 748					
																												luokkamuotoinen 120				luokkamuotoinen 54					

</

		Lv. 2020-2021																						
KOULU	Lv. 19-20	YHT.	Start- ti	1	0-1	2	1-2	0-2	3	0-3	2-3	4	1-4	2-4	3-4	5	6	3-6	4-6	5-6	2, 5-6	Esi ja 3		
Anttolan yhtenäiskoulu	12,8	15,4		13,0		8,0									26,0	15,0	15,0							
Haukivuoren yhtenäiskoulu	16,2	16,2		17,0		20,0			18,0			18,0				13,0	11,0							
Kalevankankaan koulu	22,2	22,4		24,0		26,0			24,5			20,0				20,0	19,7							
Launialan koulu	16,2	15,7		13,0		20,0			17,0			14,0				19,0	11,0							
Lähemäen koulu	19,1	18,6		20,0		21,0			19,7			16,0				19,7	15,5							
Moision koulu	17,7	18,9		14,0		19,0			15,5			25,0				25,0	15,0							
Olkkolan koulu	14,0	14,0					17,0								12,0					13,0				
Otavan koulu	19,5	19,2		14,0		14,0			13,0			27,0				19,0	28,0							
Peitsarin koulu	18,5	18,8		21,0		16,0			15,0			18,0				20,0	23,0							
Päämajakoulu	21,9	23,8		35,0		17,0			24,3			26,0				20,0	20,8							
Rantakylän yhtenäiskoulu	20,3	20,8		21,8		20,3			20,8			21,0				19,0	22,0							
Ristiinan yhtenäiskoulu	17,9	17,8		20,0		18,0			20,5			13,0				20,0	15,5							
Rouhialan koulu	18,0	17,0		14,0		20,0																		
Rämälän koulu	17,3	17,5					20,0		17,0			10,0								23,0				
Sairilan koulu	16,7	16,2		15,0		19,0			14,5			18,5				13,0	17,0							
Suomenniemen koulu	12,5	10,5											10,0							11,0				
Tuppuralan koulu	16,4	16,8		25,0		14,0			21,0			12,0				13,0	16,0							
Urpolan koulu	20,1	17,8		15,5		18,5			17,0			14,0				18,5	23,0							
YHTEENSÄ	20-21	16,7		18,8		18,1	18,5		18,4			18,0			19,0	18,2	18,0			15,7				
	19-20	17,4		17,4		17,3	13,0	8,0	18,5			18,1			16,3	18,4	19,1	17,0		18,3				
	18-19	17,7		20,4		18,8	14,0	6,0	18,1			18,3			17,0	19,0	18,4	17,0		17,8				
	17-18	18,2		20,0		17,0	17,0	7,0	18,5			19,8			19,3	18,6	19,5	18,0		15,7				
	16-17	18,8	11,0	17,3		18,2	17,4	15,0	19,3			18,9			19,2	19,6	20,1	20,0		18,8				
	15-16	18,3	10,0	16,8		17,7	19,0	14,5	21,0			19,4			16,3	19,5	18,3			19,0				
	14-15	18,8	10,0	17,3		18,3	19,3	15,0	19,4	10,0		19,5			18,5	19,7	19,3		9,0	18,0				
	13-14	18,7	8,0	18,5		19,3	17,3	14,8	16,1	12,0		20,3			16,4	19,7	19,4		16,5	14,1				
	12-13	19,0	17,3	19,5		19,5	16,0	19,7	19,1			19,5			16,3	20,7	21,0			15,0				
	11-12	18,9	16,8	19,0		17,4	17,8	18,0	20,5			20,9			13,3	21,3	21,7			15,4				
	10-11	19,4	17,4	18,1		19,2	16,6	15,7	21,1			21,3			14,0	21,8	20,4			15,6				
	09-10	19,9	17,0	18,7		20,3	15,2	12,0	20,8			22,9			15,5	20,7	20,9		19,0	19,7		15,0		
	08-09	20,3	19,8	20,9	16,0	19,9	16,3	10,7	22,7			20,2			15,6	22,3	21,9	12,0		17,7	18,0			
	07-08	20,3	17,2	19,4	16,0	20,7	15,5	12,0	20,2		14,0	22,0			18,8	22,0	24,5	11,7	16,0	18,2				
	06-07	20,7	17,5	20,3	17,0	19,1	17,0	14,0	21,4			22,3		14,0	17,3	23,8	23,6	15,0		18,3				
	05-06	20,5	14,6	18,8		20,1	16,0	12,6	22,6			23,6			18,0	23,4	22,3	15,5		17,0				
	04-05	20,0	16,6	19,1		19,9	17,1	9,2	23,4	6,0		21,6			17,9	22,4	21,7	16,5	13,0	16,8				

LUOKKA-ASTEIDEN 1-6 KIELIVALINNAT Iv. 2020-2021

		A1-kieli						A2-kieli										B1		
		ENGLANTI						RA	SA	VENÄJÄ				RANSKA			SAKSA			RUOTSI
							A1													
Koulu	1lk	2lk	3lk	4 lk	5lk	6lk	Yht.	4lk	4 lk	4 lk	5lk	6lk	yht.	5lk	6lk	yht.	5	6	yht.	6lk
Anttolan yhte-näiskoulu	13	9	14	13	15	15	79						0			0			0	15
Haukivuoren yhtenäiskoulu	17	21	21	18	14	13	104						0			0			0	13
Launialan koulu	13	20	17	14	19	11	94						0			0			0	11
Lähemäen koulu	50	52	68	48	66	36	320						0			0			0	36
Moision koulu	28	19	31	25	25	30	158						0			0			0	30
Oikkolan koulu	11	6	9	3	7	6	42						0			0			0	6
Otavan koulu	29	28	26	28	19	28	158						0		11	11			0	28
Peitsarin koulu	21	16	15	18	20	23	113						0			0	1		1	23
Päämajakoulu	35	34	63	78	80	83	373		17				17			0	11	22	33	82
Rantakylän yhtenäiskoulu	88	61	83	63	76	67	438		15		14		29			0			0	67
Ristiinan yhtenäiskoulu	42	36	44	32	62	35	251						0			0	15	10	25	34
Rouhialan koulu	28	41					69						0			0			0	
Rämälän koulu	14	6	17	10	12	11	70						0			0			0	11
Sairilan koulu	30	19	29	37	13	17	145						0			0			0	17
Suomenniemen koulu	0	4	3	3	3	8	21						0			0			0	8
Kalevankankaan koulu	49	56	49	63	41	59	317		13				13			0			0	59
Tuppuralan koulu	27	15	27	28	33	22	152						0			0			0	20
Urpolan koulu	31	39	34	29	37	46	216						0			0	13	9	22	46
yhteensä	526	482	550	510	542	510	3120		45		14		59		11	11	40	41	81	506

Eivät opiskele A1-kieltä:	yht
yhteensä	18

Eivät opiskele B1-kieltä:	yht
yhteensä	8

LUOKKA-ASTEIDEN 7-10 KIELIVALINNAT LV 2020-2021

A-KIELI

B-KIELI

B1-KIELI

KOULU	ENGLANTI				RUOTSI			
	7	8	9	10	7	8	9	10
Anttolan yhtenäiskoulu	18	15	20		18	15	20	
Haukivuoren yhtenäiskoulu	17	21	13		17	21	13	
Kalevankankaan koulu	85	90	96		85	88	95	
Mikkelin Lyseon koulu	147	157	154		145	155	153	
Rantakylän yhtenäiskoulu	84	108	90		84	107	90	
Ristiinan yhtenäiskoulu	52	45	38		51	43	37	
Urheilupuiston koulu	130	140	128		130	139	124	
YHTEENSÄ	533	576	539		530	568	532	

ENGLANTI		
7	8	9
	2	3
	2	3

A2-KIELI

KOULU	RANSKA				SAKSA				VENÄJÄ			
	7	8	9	10	7	8	9	10	7	8	9	10
Anttolan yhtenäiskoulu							1					
Haukivuoren yhtenäiskoulu												
Kalevankankaan koulu		10	18		1				5			
Mikkelin Lyseon koulu					9		8					
Rantakylän yhtenäiskoulu		10					12					
Ristiinan yhtenäiskoulu					12							
Urheilupuiston koulu	13	7			9		3					
YHTEENSÄ	13	27	18		31	0	24		5	0	0	

B2-KIELI

KOULU	RANSKA				SAKSA				VENÄJÄ	
	7	8	9	10	7	8	9	10	8	9
Anttolan yhtenäiskoulu										
Haukivuoren yhtenäiskoulu						7	4			
Kalevankankaan koulu										
Mikkelin Lyseon koulu						13	14			
Rantakylän yhtenäiskoulu						2				
Ristiinan yhtenäiskoulu										
Urheilupuiston koulu		16	14			10				
YHTEENSÄ		16	14			32	18		0	0

LUOKAT	7	8	9	10
Oppilasmäärä vuosiluokilla	538	582	545	
Kielistä vapautetut A	5	6	6	
Kielistä vapautetut B	8	14	13	

MIKKELIN KAUPUNKI

Perusopetus

Lv. 2020-2021

Kuljetusoppilaat 20.9.2020

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Yht.
Anttolan yhtenäiskoulu	7	2	5	3	7	5	7	7	7	50
Haukivuoren yhtenäiskoulu	12	8	12	11	8	6	8	10	3	78
Kalevankankaan koulu	22	28	10	26	12	15	20	24	21	178
Launialan koulu	2	2	0	0	1	1				6
Lähemäen koulu	10	11	6	2	3	1				33
Mikkelin Lyseon koulu							16	19	19	54
Moision koulu	11	4	10	6	7	7				45
Olkolan koulu	4	3	3	1	3	2				16
Otavan koulu	6	4	3	10	7	4				34
Peitsarin koulu	21	15	0	0	0	0				36
Päämajakoulu	1	0	0	0	2	0				3
Rantakylän yhtenäiskoulu	4	7	1	3	1	2	27	24	30	99
Ristiinan yhtenäiskoulu	21	13	17	18	17	10	20	23	18	157
Rouhialan koulu	1	0								1
Rämälän koulu	12	5	14	9	5	8				53
Sairilan koulu	10	9	8	15	3	7				52
Suomenniemen koulu	0	4	3	2	2	6				17
Tuppuralan koulu	3	0	5	0	1	3				12
Urheilupuiston koulu							38	29	30	97
Urpolan koulu	0	0	1	0	0	0				1
Yht.	147	115	98	106	79	77	136	136	128	1022

[illegible]

OPETTAJIEN KELPOISUUS
perusopetus ja lukiot

Vakinaiset ja vähintään syyslukukaudeksi otetut määräaikaiset (ei sivutoimisia)

	Syksy 2020			Syksy 2019			Syksy 2018			Syksy 2017			Syksy 2016		
	<i>Kelpoinen ko. tehtävään</i>	<i>Muu opettajan pätevyys*</i>	<i>Ei-kelpoinen</i>	<i>Kelpoinen ko. tehtävään</i>	<i>Muu opettajan pätevyys*</i>	<i>Ei-kelpoinen</i>	<i>Kelpoinen ko. tehtävään</i>	<i>Muu opettajan pätevyys*</i>	<i>Ei-kelpoinen</i>	<i>Kelpoinen ko. tehtävään</i>	<i>Muu opettajan pätevyys*</i>	<i>Ei-kelpoinen</i>	<i>Kelpoinen ko. tehtävään</i>	<i>Muu opettajan pätevyys*</i>	<i>Ei-kelpoinen</i>
Perusopetus	95,8 %	1,5 %	2,7 %	97,7 %	0,3 %	2,0 %	98,0 %	0,5 %	1,5 %	98,2 %	0,5 %	1,3 %	98,2 %	1,0 %	0,8 %
Lukiokoulutus	100,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %
Yhteensä %	96,2 %	1,3 %	2,5 %	98,0 %	0,2 %	1,8 %	98,2 %	0,4 %	1,3 %	98,4 %	0,5 %	1,1 %	98,4 %	0,9 %	0,7 %

MKKELIN KAUPUNKI
PERUSOPETUS

VIRANHALTIJOIDEN LUOKKAYLITUNNIT Iv. 2020-2021

KOULU	LUOKKAYLITUNTIEN MÄÄRÄ
Anttolan yhtenäiskoulu	11
Haukivuoren yhtenäiskoulu	10,75
Kalevankankaan koulu	108
Launialan koulu	6,75
Lähemäen koulu	28
Moision koulu	16
Olkkolan koulu	3,5
Otavan koulu	3,5
Peitsarin koulu	6
Päämajakoulu	41
Rantakylän yhtenäiskoulu	58,3
Ristiinan yhtenäiskoulu	25,5
Rouhialan koulu	6
Rämälän koulu	6
Sairilan koulu	34,5
Suomenniemen koulu	2
Tuppuralan koulu	36
Urpolan koulu	52,5
0-6 LK JA YHTENÄISKOULUT YHTEENSÄ	455,3

Mikkelin Lyseon koulu	74
Urheilupuiston koulu	46,5
YHTEENSÄ 7-10 LK	120,5

KAIKKI YHTEENSÄ	575,8
------------------------	--------------

MIKKELIN KAUPUNKI
PERUSOPETUS
LUOKKA-ASTEIDEN 0-6 + ANTTOLAN,HAUKIVUOREN,KALEVANKANKAAN, RANTAKYLÄN JA
RISTIINAN TUNTIKEHYS LV 2020-2021

KOULU	OPPILAITA		OPETUSJOHTAJA											KÄYTETÄÄN						TK/OPP
	lkm	por	tuntik.	jakot.	to	k-lisä	Intergr.lisä	Tasa-arvoav	Korona	UO/ET	ky	erit.teht.	YHT.	yleisopet.	to	kr	ky	er.teht.	YHT.	
Anttolan yhtenäiskoulu	131	9	205,0	13,0	6,00	2,0	1,0	8,0	21,0	2,0	5,0	3,5	266,50	250,00	4,20		2,00	10,30	266,50	2,034
Haukivuoren yhtenäiskoulu	148	9	224,8	14,0	6,00		3,0	8,0	4,0	6,0		3,5	269,30	255,00	7,48			7,10	269,58	1,821
Kalevankankaan koulu	524	24	772,3	43,0	14,00	2,0	17,5	19,0				8	875,78	818,00	14,00			36,80	868,80	1,658
Launialan koulu	93	6	137,0	7,0	6,00		2,0	1,0	10,0			3,5	166,50	157,25	8,25			1,00	166,50	1,790
Lähemäen koulu	290	15	345,0	45,0	15,00		25,0	5,0		5,0		8	448,00	441,00	3,00			4,00	448,00	1,545
Moision koulu	151	9	180,0	13,0	9,00		1,0	24,0	18,0			4,5	249,50	235,00	10,00			4,50	249,50	1,652
Oikkolan koulu	44	3	82,0	3,0	3,00				10,0		1,5	2	101,50	94,50	3,50		1,50	2,00	101,50	2,307
Otavan koulu	156	9	200,0	14,0	8,00	2,0	2,0	29,0	19,0	2,0	1,0	5	282,00	274,50	6,00			1,50	282,00	1,808
Peitsarin koulu	111	6	137,0	14,0	6,00		7,0	5,0	14,0			3,5	186,50	179,00	4,50			3,00	186,50	1,680
Päämajakoulu	367	17	402,0	61,0	17,00	6,0	13,0	22,0	12,0	4,0		9	546,00	520,00	18,00			8,00	546,00	1,488
Rantakylän yhtenäiskoulu	702	31	963,5	69,0	20,00	10,0	11,5	22,0	24,0	8,0	6,0	11,5	1 145,50	1 094,50	10,10			40,90	1 145,50	1,632
Ristiinan yhtenäiskoulu	373	19	506,0	34,0	13,00	4,0	12,5	26,0	13,0	4,0	0,0	7,5	620,00	583,65	15,00			20,80	619,45	1,661
Rouhialan koulu	77	4	82,0	14,0	4,00		2,0					2	104,00	99,00	4,00			1,00	104,00	1,351
Rämälän koulu	72	4	104,0	9,0	4,00		2,0		8,0		3,0	2,5	132,50	126,00	4,00			2,50	132,50	1,840
Sairilan koulu	145	9	203,0	16,0	9,00		3,0		16,0			5	252,00	246,50	4,50			1,00	252,00	1,738
Suomenniemen koulu	22	2	52,0		2,00				1,0			1	56,00	54,00	2,00				56,00	2,545
Tuppuralan koulu	137	9	186,0	17,0	8,00	2,0	7,0	24,0	6,0			4,5	254,50	244,00	6,50			4,00	254,50	1,858
Urpolan koulu	221	12	274,0	33,0	12,00	4,0	11,0	22,0	8,0	4,0		7	375,00	359,00	10,00			6,00	375,00	1,697
YHTEENSÄ	3764	197	5055,6	419	162,0	32	120,5	215,0	184,0	35	16,5	91,5	6 331,08						6 323,83	1,680

MIKKELIN KAUPUNKI
PERUSOPETUS

LUOKKAMUOTOINEN JA OSA-AIKAINEN ERITYISOPETUS 2020-2021

KOULU	KÄYTÖSSÄ			OPETUSJOHTAJA	
	LK-MU OT.YHT	OSA- AIK.YHT.	ER.OPETUS YHTEENSÄ	lk-muot. h	osa-aik. h
Eteläinen alue					
Anttolan yhtenäiskoulu	25	20	45	25	20
Launialan koulu		13	13		13
Moision koulu		20	20		21
Olkkolan koulu		8	8		7
Ristiinan yhtenäiskoulu	106	49	155	104	51
Suomenniemen koulu		5	5		5
Tuppuralan koulu	74	21	95	74	21
Urheilupuiston koulu	80	52	132	90	52
Urpolan koulu	79	30	109	75	30
ELA YHT	364	218	582	368	220
Itäinen alue					
Haukviuoren yhtenäiskoulu	25	26	51	25	26
Mikkelin Lyseon koulu	143	56	199	150	54
Lähemäen koulu	124	38	162	123	38
Peitsarin koulu		15	15		15
Päämajakoulu		46	46		46
Rouhialan koulu		10	10		10
Sairilan koulu		24	24		24
Rämälän koulu		13	13		13
ELA YHT	292	228	520	298	226
Läntinen alue					
Otavan koulu	11	22	33	11	22
Rantakylän yhtenäiskoulu	104	78	182	104	78
ELA YHT	115	100	215	115	100
Pohjoinen alue					
Kalevankankaan koulu	227	97	324	218	97
ELA YHT	227	97	324	218	97
koordinointi		6	6		6
YHTEENSÄ H.	998	649	1647	999	649

MIKKELIN KAUPUNKI
PERUSOPETUS

LUOKKA-ASTEIDEN 7-9 TUNTIKEHYS LV 2020-2021

KOULU	OPPILAITA		OPETUSJOHTAJA								KÄYTETÄÄN			
	yht	ppr	/opp	tuntikehys	integr	tasa-	korona	jakot	Sam.aik	yht	yleisop	tukiop	erit.teht	yhteensä
Mikkelin Lyseon koulu	431	18	1,76	756,40	11,0					767,40	644,50	6,00	95,2	745,70
Urheilupuiston koulu	382	16	1,76	670,40	7,0	2,0	5,0			684,40	640,00	4,00	45,2	689,20
YHTEENSÄ	813			1426,8	18,0			0,0	0,0	1451,80	1284,5	10,00	140,4	1434,9

PERUSOPETUKSEN KEHYS/OPP LUKUVUONNA 2020-2021

Kehys ilman maahanmuuttaja -opetusta

	Käytössä olevat tunnit	Oppilaat 20.9.	Kehys/oppilas
Luokat 1-6	3154,00	1864	1,69206
Luokat 7-9	1434,90	804	1,78470
Yhtenäiskoulut	3169,83	1904	1,66483
YHTEENSÄ	7758,73	4572	1,69701

Kehys sisältäen maahanmuuttaja -opetuksen

maahanmuuttaja -
opetus

	174,0	284	0,61268
YHTEENSÄ	7932,73	4632	1,71259

Maahanmuuttaja -opetukseen haetaan jälkikäteen valtionavustusta Opetushallitukselta kalenterivuositain pidettyjen tuntien mukaan

MAAHANMUUTTAJAOPPILAIDEN OPETUSJÄRJESTELYT SYKSY 2020

KOULU	SUOMI 2		OMAN ÄIDINKIELEN OPETUS		
	OPPILAAT	TUNNIT	OPPILAAT	TUNNIT	KIELI
Haukivuoren yhtenäiskoulu	4	4			
Kalevankankaan koulu	26	16			
Kalevankankaan koulu			10	2	VENÄJÄ 4-6 LK
Launialan koulu	8	4			
Mikkelin Lyseon koulu	8	11			
Mikkelin Lyseon koulu			7	2	VENÄJÄ 7-9 LK
Lähemäen koulu	13	8			
Moision koulu	7	3			
Otavan koulu	6	3			
Päämajakoulu	13	6			
Rantakylän yhtenäiskoulu	5	3			
Ristiinan yhtenäiskoulu	7	5			
Rouhialan koulu	1	1			
Rämälän koulu	1	2			
Sairilan koulu	3	2			
Tuppuralan koulu	33	18	9	2	ARABIA 1-3 LK
Tuppuralan koulu			9	2	ARABIA 4-7 LK
Tuppuralan koulu			9	2	PERSIA 1-8 LK
Tuppuralan koulu			10	2	VENÄJÄ 1-3 LK
Urpolan koulu	30	17	9	2	VIRO 1-3 LK
Urpolan koulu			10	2	VIRO 4-9 LK
Urpolan koulu			5	2	ESPANJA 1-9 LK
Urheilupuiston koulu	21	20	13	2	ARABIA 5-9 LK
YHTEENSÄ	186	123,0	91	20	

Haetaan valtioavustusta		tunnit	oppilaita
Valmistava opetus, Urpola		26	7
Valmistavan ELA		0	0
Oman äidinkielen opetus, yhteensä		20	91
Suomi toisena kielenä-opetus (S2)		123	186
		169	284

Lisäksi 3 vkt koordinoitua

ISLAM	OPPILAAT	TUNNIT
1.-2.LK	18	1
3.-4.LK	18	2
5.-6.LK	16	1
7.-9.LK	25	1
	77	5